

2025级 第2期

# 勤青荟



北京信息科技大学2025年青年干部培训班

2026年3月









# 步履不停，奔赴山海！ 新年致师生、校友、社会各界的一封信

亲爱的老师们、同学们、校友们，尊敬的社会各界朋友们：

岁月如歌，征途如虹。在这辞旧迎新的美好时刻，我们谨代表北京



信息科技大学，向辛勤耕耘的全体教职员工、勤奋求知的莘莘学子、情系母校的广大校友，以及长期以来关心支持学校发展的各级领导、合作伙伴和社会各界人士，致以最诚挚的新年问候和最美好的祝福！

回首2025，我们脚步坚实，初心如磐。

这一年，是“十四五”规划的收官之年，也是我们谋篇“十五五”、奋进新征程的关键一年。全体信息科大人以平凡铸



就非凡，用实干诠释担当，在时代的浪潮中奋楫前行，共同写下了充满温度与力量的年度篇章。

这一年，我们以党建引领凝聚前行力量，把稳信仰之舵、夯实发展根基。

深入学习贯彻党的二十届四中全会精神和全国教育大会、北京市教育大会部署，深入开展中央八项规定精神学习教育，聚焦服务首都教育强国首善之区建设，持续深化“勤实信行”作风建设，围绕“两提两创”目标，以“四化”为核心路径，一体推进党风政风、师德师风、校风学风建设，推动管理服务从满足运行向追求卓越跨越。开展“领导干部下基层、



窗口单位走流程、保障部门转校园”专项行动，以真招实措解决发展中的难题和广大师生“急难愁盼”问题。学校获评“全国文明校园”提名校园、“北京市党的建设和思想政治工作先进普通高等学校提名奖”，连续三年在市属高校绩效考核中获优秀评价。这些荣誉的背后，是全校上下同心同德、同向同行的集体力量。

这一年，我们以育人初心守护成长梦想，静待每一朵花开、每一树果熟。

持续深化教育教学改革，推动人才培养模式转型升级，我们实施“三融三通”与本研一体化培养，主动缩减毕业学分，把学习的选择权交还给学生；全面推进“全年大学”，打破学期壁垒，首次设立春假，打造暑期学校2.0版本，让学生拥有更多元的成长空间。姚建铨院士工作室落户我校，多名学者入选“全球前2%顶尖科学家”“全球高被引科学家”榜单，贺威教授当选中国自动化学会会士，青年教师入选国家级人才，首届国际青年学者论坛汇聚全球英才。更令我们欣喜的是，越来越多优秀学子选择信息科大，录取分数稳步提高，社会美誉度不断提升，这份信任，是对我们育人成效最真实的认可。

这一年，我们以创新精神攀登科技高

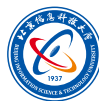
峰，在攻坚与突破中闪耀智慧光芒。

面向世界科技前沿和国家重大需求，我们加快构建“信息+”“智能+”学科体系，计算机学科首次进入ESI全球前1%，标志着学科实力迈上新台阶。我们在第十九届“挑战杯”竞赛中斩获21项国家级奖项，刷新历史纪录，并成为第二十届竞赛的发起高校之一。成功承办第十二届华北五省大学生机器人大赛，获得11金5银6铜的优异成绩。作为核心承办方助力2025世界人形机器人运动会举办，多支战队闪耀国际舞台。2025年荣获国防科学技术进步二等奖、四项北京市科学技术奖，科研经费3.5亿元，其中竞争性到款2.5亿元。学校参与部分九三阅兵受阅装备研制与技术支持，人形机器人亮相服贸会，“信息科大智造”频频出现在国家重大活动现场，服务高水平科技自立自强的担当愈发凸显。

这一年，我们以融合连接时代机遇，在开放与合作中拓宽发展格局。

我们主动对接北京“四个中心”功能建设，与政府机构及行业龙头企业签署多项战略合作协议。成立数智赋能产教融合协同创新中心、人工智能学院、科技金融与金融科技联合实验室、人工智能通识课研究联盟等一批高能级平台，推动产学研





深度融合。天枢书院在张家口正式启用，探索书院制、项目化、完全学分制的育人新生态，成为京津冀教育协同发展的生动实践。北京信息科技大学伊利诺伊工程学院获批设立并完成首届招生，实现中外合作办学历史性突破。入选首批北京市未来数智书院建设单位，率先开展面向未来教育形态探索的书院建设。在第27届北京科博会上，我校作为全市唯一独立设展市属高校，集中展示16项最新科技成果，彰显了服务首都高质量发展的硬核实力。

这一年，我们深入推进“温暖校园、安静校园、活力校园”建设，努力让每一个平凡的日子，都写满温情。

我们的家园更美了，沙河校区一期全面竣工，二期学生宿舍顺利开工，小营校区完成基础设施改造，怀来校园初具规模。我们承办首都高校第63届学生田径运动会，迎87所高校同台竞技，创下参赛规模新高。校史馆里，我们与历史对话，“一站式”学生社区中，我们感受便捷与温暖，“老师来了”平台畅通沟通渠道，

“和光童行”暑期托管班缓解教职工后顾之忧，赛百味、紫光园相继入驻，“爆款美食”暖胃更暖心，图书馆静谧空间安放师生的求知之心……

展望2026，前方仍有高山待攀、险滩待越，但我们坚信：只要脚步不停，山海皆可奔赴。

亲爱的老师们、同学们、校友们、朋友们！

新的一年，让我们继续携手并肩，以更加坚定的信念、更加昂扬的斗志、更加务实的作风，共同书写属于信息科大人的崭新篇章！

愿你们心中有梦，行则不惧；眼中有光，步步生花。

最后，衷心祝愿大家新年快乐、身体健康、工作顺利、阖家幸福！

祝愿我们伟大的祖国繁荣昌盛、国泰民安、锦绣山河万年长！

校党委书记 解江凌

校党委副书记、校长 郭 福

2026年1月1日

# 目 录

## Contents

2025级 第2期

### ■ 卷首语

- 01 步履不停，奔赴山海!新年致师生、校友、社会各界的一封信

### ■ 勤青·足迹

- 05 学校举办青干班、教师青马班专题辅导报告会
- 06 学校第五期青年干部培训班开展“香山铸魂强信念，勤信立身育英才”主题党日活动
- 07 2025年青干班学员、样板党支部书记赴天枢书院开展主题党日活动

### ■ 勤青·感悟

- 10 勤学夯基础 实干践初心——一名搬迁工作者的成长历程/杨 征
- 12 以勤实信行铸魂 用初心使命护校/刘 旭
- 14 勤实护文脉 信行践初心/高思涵
- 16 积点滴跬步 累实干成长/路康亚
- 18 勤实信行育新人——一名思政课教师与青干班学员的双重体悟/钟俊平
- 20 深耕采购实践 精准分类施策/刘小东
- 22 以“勤实信行”锻造作风底色——在科研实践、管理服务与思想淬炼中的体悟/郑一磊
- 24 在服务与担当中成长：一名青年学科秘书的工作感悟/马艳红
- 26 从三尺讲台到平安校园：以专业之笔绘就校园安防新图景/陈 硕

- 28 以担当践使命 于实干促成长/陈永顺
- 30 书香淬炼初心 实践赋能成长——在图书馆岗位锻炼的心得体会/王玉荣
- 32 以勤实信行践初心 于实践淬炼强本领——挂职人事处参与两项育人主题活动的实践感悟/李 伟
- 34 在实践中校准政治坐标 在服务中提升治理能力——校工会实践锻炼的理论思考与现实启示/于德鳌
- 36 在青干班实践锻炼的收获体会/徐兴豪

### ■ 勤青·风采

- 39 技术赋能显担当 服务育人践初心/蒋欣然
- 40 与学生共同成长：一位青年教师的软件工程教学之路/刘晓彤
- 41 育心七载守初心 匠心托举逆袭梦/雷 欧
- 42 锻铸时代新先锋 引领青春成长路——一位育人春风里的党建建设者/陈若瑶
- 43 勤学笃行担使命 智能引领拓新路——记北京信息科技大学车辆工程系副教授郭陈栋/郭陈栋
- 44 光影绘文脉 匠心塑风华一位宣传思想文化的践行者/苗剑飞
- 45 勤耕不怠守初心 育人研途绽芳华/李伟仙
- 46 为学以勤 导航未来——一位通信工程专业教师的育人实践/张兰杰



# 学校举办青干班、教师青马班专题辅导报告会

为学习贯彻党的二十届四中全会精神，深入开展“勤实信行”作风建设，引领青年干部、青年教师坚定理想信念、强化能力本领，不断推动学校各项事业迈向新高度，2025年12月4日下午，学校青干班、教师青马班专题辅导报告会在立德楼603报告厅举办。副校长张健受邀作专题辅导报告。党委组织部部长王智勇主持会议。

张健以深厚的理论素养和丰富的实践经验，从当前国家和首都发展新形势新任务出发，立足于高等教育综合改革要求以及学校事业高质量发展实际，聚焦加强青年教师思想政治引领与能力培养，从“科学理念、大局观念、责任担当、工作方法”四个维度，系统阐述了新时代青年骨干成长成才的核心要求。张健强调，要牢固树立符合时代发展和育人规律的科学理念，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，努力把



理想信念，提升政治能力，锤炼过硬本领，勇于担当作为，将个人成长融入学校建设和首都发展的宏伟蓝图，为推动学校高质量发展贡献智慧与力量。

专题辅导报告会结束后，2025年青干班举办了学员微论坛，邀请我校驻延庆区沙塘沟村第一书记郑珊珊进行驻村经验分享，2025年青干班学员代表陈永顺、王鹏皓、郭兆中作交流发言。

学员们一致认为专题辅导报告内涵丰富、指导性强，纷纷表示将自觉用党的创新理论武装头脑、指导实践，进一步明确方向、夯实基础、奋发有为，在学校高质量发展的新征程中展现担当、贡献力量。

2025年青干班、教师青马班全体学员参加专题辅导报告会。

（供稿：陈硕 图片：王玉荣）





## 学校第五期青年干部培训班开展 “香山铸魂强信念，勤信立身育英才”主题党日活动

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步加强青年干部的理想信念教育，树牢宗旨意识、锤炼党性修养，2025年11月20日，学校第五期青年干部培训班学员赴香山革命纪念馆，开展“香山铸魂强信念，勤信立身育英才”主题党日活动。

活动伊始，全体学员来到香山革命纪念馆集体参观学习。在专业讲解员带领下，学员们依次参观了纪念馆一楼展厅和《为新中国奠基——中共中央在香山》二楼主展厅。展厅内丰富的历史照片、珍贵的文物文献、生动的影像资料，全面呈现了中共中央在香山时期领导中国人民夺取全国胜利、筹建新中国的光辉历程和伟大成就。学员们认真聆听讲解，不时驻足凝视，深入了解了老一辈革命家“宜将剩勇追穷寇，不可沽名学霸王”的革命到底精神，以及坚持立党为公、执政为民的革命情怀和谦虚谨慎、不骄不躁、艰苦奋斗的优良作风。

接下来，学员们前往香山革命纪念地旧址，跟随先辈的红色足迹，重温中国共产党人的爱国初心和壮志情怀。学员们围绕参观学习所得，结合自身工作实际，就如何将香山革命精神内化于



心、外化于行，更好地履行“勤信立身育英才”的使命担当进行了深入的交流讨论。

在交流环节，学员们纷纷表示，此次主题党日活动是一次深刻的党史教育课、一次实践锻炼课，也是一次精神洗礼课。通过重温“赶考”初心，大家进一步坚定了理想信念，强化了责任担当。在今后的工作中，要从香山革命历史中汲取信仰力量，始终牢记初心使命，把革命先辈的精神化为锐意进取、担当作为的动力；要把党性修养体现在日常工作中，坚持勤学善思，练就过硬本领，以更加饱满的精神状态投入到学校改革发展事业中；要坚持立德修身、勤信立身，在岗位上尽职尽责、在奋斗中成长成才，努力成为堪当新时代重任的青年干部。

（供稿：郑一磊 图片：陈永顺）



## 2025年青干班学员、样板党支部书记 赴天枢书院开展主题党日活动

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，强化青年干部与基层党支部书记的党性修养，深化校区协同发展共识，传承英烈精神，2025年9月25日，党委组织部组织2025年青年干部培训班学员和校级“样板支部”党支部书记赴天枢书院和董存瑞纪念馆开展“实地研学强党性，英烈精神励前行”主题党日活动，并缅怀革命先烈。

在天枢书院，青干班学员及样板支部书记先后参观了图书馆、智慧教室、学生宿舍及食堂，沉浸式感受天枢书院的办学环境与建设成果。

在图书馆，大家详细了解馆藏资源配置、数字化服务体系及师生阅读学习保障情况，展现了



学校为人才培养搭建的坚实知识平台；走进智慧教室，自适应拾音扩声系统让人眼前一亮，显著提升了课堂互动性与教学效率；在学生宿舍，整洁的居住环境、完善的生活设施体现了书院对学生生活的细致关怀；食堂内多样化的菜品、透明





化的后厨管理，彰显了学校对师生饮食安全与营养的重视。

在董存瑞雕像前，全体人员整齐列队，向英烈敬献花篮，以此表达对董存瑞同志的深切缅怀与崇高敬意。随后，全体党员在烈士雕像前重温入党誓词。“我志愿加入中国共产党，拥护党的纲领，遵守党的章程……”铿锵有力的誓言回荡在纪念馆内，既是对入党初心的回望，也是对传承英烈精神的郑重承诺。在纪念馆工作人员的讲解下，大家系统学习了董存瑞同志的少年时代、成长历程：从河北怀来县的普通少年，到投身抗日救亡运动的进步青年，再到舍身炸碉堡的人民英雄，董存瑞“为了新中国，前进！”的呐喊仿佛穿越时空，直击人心。随后，大家观看了记录

董存瑞英勇牺牲过程的历史影片，画面中烈士挺身而出的瞬间，让不少学员湿润了眼眶。馆内陈列的老照片，全方位还原了英雄的一生，让大家深刻体会到革命先辈为国家独立、人民解放所付出的巨大牺牲。

此次党日活动既是一次“走出去”的实地研学，更是一场触及灵魂的精神洗礼。大家纷纷表示：“天枢书院的建设成果让我们看到了学校发展的蓬勃活力，而董存瑞同志舍生取义的精神更让我们明白，今天的幸福生活来之不易。作为新时代青年，我们要把‘为人民服务’的初心落实到工作中，以更务实的作风服务师生、推动学校发展。”

（供稿：赵辉 图片：葛文弟）



# 勤青感悟

QIN QING GAN WU







# 勤学夯基础 实干践初心 ——一名搬迁工作者的成长历程

2025年青干班第三组 杨 征

入职以来，我有幸参与并见证了学校推进新校区建设、落实首都“疏整促”战略的关键历程。从党政机关搬迁入驻沙河校区，到大学生创新创业基地落户信息港科研基地，再到光电、自动化、机电等学院顺利入驻沙河校区，都是对学校严谨务实、协同奋进作风的生动诠释。在日复一日的沟通协调、方案谋划与现场调度中，有了更深刻的体悟，也在实践中锤炼了初心、收获了成长。

## 一、成功案例汲取智慧，让工作流程更具规范性

搬迁工作涉及环节多、风险点杂，规范的制度体系和科学的管理模式是确保工作有序推进的核心。搬迁工作看似是“体力活”，实则是考验专业能力的“技术活”，涉及专项申报、资产摸排、方案设计等多个领域，更需要应对各类突发状况。为了更好的履职搬迁工作，我参考了其他高校搬迁的成功案例，重点研究其在资产摸排、方案设计、风险防控等方面的制度规范。结合我校实际情况，规范搬迁过程管理，优化工作流程，梳理出“设备属性摸排—搬迁方案定制—风险点预判—应急措施制定”的完整流程。过往我在资产管理岗位上积累的基础经验，更让我在应对搬迁工作时多了一份从容与底气。针对搬迁过程中部分老旧



设备的报废处置问题，我也能熟练运用资产管理相关政策，提前梳理出设备报废的流程标准、审批节点，制定出“先汇总、再分类、后处置”的应对策略，既确保了国有资产处置的规范性，又避免了因政策不熟导致的工作停滞。这让我深刻感悟到，优秀案例是前人实践的智慧结晶，主动学习借鉴其中的制度设计与管理思路，既能避免走弯路，更能帮助我们建立起科学高效的工作框架，让每一项工作都有章可循、有据可依。





## 二、脚踏实地深入现场，让工作风格更趋务实

搬迁工作从不是坐在办公室里对着报表敲键盘，只有走到现场、摸清实情，才能把搬迁任务有序推进。搬迁工作中，我们牵头开展全校搬迁资产摸排工作，为避免“账面与实物不符”的问题，我们一头扎进各个教学楼、实验室和办公室，逐间房间实地勘查，从一楼的公共教室到顶楼的实验机房，不放过任何一个角落；对于办公家具，仔细核对数量和完好程度；对于实验设备，逐一记录规格、使用状态和存放位置，尤其关注那些精密仪器的特性，积极请教实验室的专业老师和设备操作人员。正是这种“地毯式”的实地排查，我们不仅厘清了资产的实际状况，更精准掌握了各类资产的特性——哪些设备怕潮、哪些仪器需要防震、哪些物品适合整体搬运、哪些设备需要破窗搬迁，这些都是为后续制定差异化搬迁方案提供了最可靠的依据。实地查看，主动请教，才能找准问题关键、规避潜在风险。这让我深刻认识到，我们的工作容不得半点“纸上谈兵”，只有脚踏实地深入现场，把情况摸清、把问题找准，才能让每一项工作都经得起检验，这种务实求真的作风，也逐渐融入我的工作日常，成为我践行岗位职责的基本准则。

## 三、学习领导统筹之法，让工作视野更加开阔

大型搬迁任务繁重且涉及多个部门，如何统筹全局、分解任务、稳步推进，是对工作能力的极大考验。而领导清晰的工作思路、强大的统筹能力和坚定的执行力，为我树立了最好

的榜样。暑期搬迁中，光电、自动化、机电三个学院2900多名学生的学生物品需在1天内完成同步搬迁，上百名工作人员、数十辆搬迁车辆往返两校区，多个工作组需从同一大门出入，物品丢失、现场拥堵等风险隐患突出。更棘手的是，沙河校区公寓的电梯数量有限，若搬迁集中上楼，极易造成宿舍门口物品堆积。面对这一复杂局面，领导将整体任务拆解为“人员组织、车辆调度、现场管控、后勤保障”四个模块，每个模块明确负责人和时间节点。针对核心难点，进一步细化出精准解决方案：按学院、专业划分搬迁批次，明确各批次出发和抵达时间，避免人员聚集；按工作组划分通行通道，保障车辆有序进出；针对电梯拥堵问题，推行“低楼层走楼梯、高楼层等电梯”的疏导模式，有效化解了拥堵难题。通过全程跟随领导推进工作，我学会了如何站在全局角度思考问题，如何将大型任务拆解为可落地的小目标，如何通过明确责任、细化流程确保工作实效。这让我明白，只有具备统筹全局的视野和分步推进的思路，才能在复杂局面中牢牢把握工作主动权，确保各项任务有序推进、圆满完成。

成功案例，让我掌握了规范高效的工作方法；脚踏实地，让我养成了严谨务实的工作作风；领导统筹，让我拓宽了统筹全局的工作视野。而过往资产管理的经验，如同坚实的基石，让我在学习与实践更快地消化吸收、融会贯通。未来，我将继续坚守学习初心，把在实践中所学所悟转化为履职尽责的实际行动，以更扎实的作风、更务实的举措，积极投身本职工作，用点滴努力为建设信息特色鲜明的高水平大学贡献自己的一份力量。



## 以勤实信行铸魂 用初心使命护校

2025年青干班第三组 刘 旭

“勤实信行”是我校作风建设的核心要求，更是安稳干部履职尽责的行动纲领。作为学校安稳处的一员，我深度投身校园安全稳定工作，从日常值守、安全教育，到机制搭建、服务师生，在点滴实践中愈发深刻地领悟到这四字的份量——它绝非文件上的抽象准则，

而是贯穿安全工作全流程的行动指南，指引着我以初心践行使命，用实干守护校园平安。

“勤”是校园安全的底色，唯有朝夕不懈，方能防微杜渐。校园安全无小事，无论是犄角旮旯的隐患排查、大项活动的早晚值守，还是除夕夜等节假日的坚守，都离不开“勤”字托底。六年保卫工作生涯中，我深切体会到：“勤”是筑牢校园安全防线的首要前提，少一分懈怠，就多一分风险。

“实”是校园安全的根基，唯有求真务实，方能行稳致远。安全工作容不得半点虚功，制度制定需贴合校园实际，考核开展需客观严谨，隐患整改需落地见效。六年来，我始终以“实”为标尺，坚决摒弃形式主义，让每



一项安全举措都经得起实践检验。

“信”是校园安全的纽带，唯有以诚立信，方能凝聚合力。校园安全不是安稳处的“独角戏”，而是需要全校部门协同、师生共同参与的“大合唱”。这份协同与参与，源于“信”的支撑——既要以专业高效赢得

师生对安全工作的信任，也要以说到做到坚守对师生的承诺，更要在团队内部搭建互信桥梁，让安全防线更加牢固。

“行”是校园安全的归宿，唯有知行合一，方能彰显担当。“勤实信行”的最终落点在“行”：把安全理念转化为巡查的脚步，把责任担当融入应急的瞬间，在关键时刻站得出、顶得上。作为安稳处干部，我始终积极参与安全检查、应急处置、重大活动安保，在实战中锤炼本领，用行动诠释使命。

在“勤实信行”作风建设推进前，校园安全教育曾面临形式单一、覆盖不广、参与度低的困境——安全知识多停留在海报张贴、会议传达层面，难以真正入脑入心。为破解这一难





题，我们科室牵头打造并运营“勤信安稳”公众号，从内容策划、文案撰写，到排版设计、推广传播，全程亲力亲为。我们以“信息化赋能安全服务”为目标，整合安全教育、信息发布、应急响应、隐患上报等功能，构建起线上线下联动的校园安全综合服务体系，为师生提供全方位、高效率的安全保障。

一是打造品牌栏目，筑牢思想防线。公众号以安全教育为核心，推出“曝光台”“警情通报”两大特色栏目。“曝光台”聚焦校园不文明行为与安全隐患，“警情通报”直击校内治安、消防、交通等案件，均按固定频次发布。栏目内容紧贴师生生活，行文既严肃又不失生动。自2024年5月“曝光台”上线以来，已发布64期，总阅读量超6万人次。“警情通报”推出后，校园诈骗率显著下降，成为师生了解安全动态、提升防范意识的重要窗口。

二是即时发布权威信息，精准防控风险。针对校园安全相关动态，公众号坚持“第一时间发布、多部门联动转发”。沙河校区建设期间，道路管控、校门开闭等施工通知及时推送，方便师生规划出行。“七下八上”汛期，我们密切跟踪暴雨预警信号，随预警等级同步更新提示，并联合校内各部门转发，以时效性织密风险防控网。

三是整合多元功能，贴心服务师生。围绕师生核心需求，公众号构建起覆盖全面的安全

数字化服务矩阵。“一键报警”支持突发事件下的一键呼救与实时定位，报警信息同步至安稳处值班中控室，助力快速调度处置。“安全隐患猎手”可让师生一键抓拍可疑人员、安全隐患或交通违规，既便捷反馈问题，也为“曝光台”提供精准素材。此外，“失物招领”搭建安全高效的失物匹配渠道，减少人工登记与线下查找成本。“校内导航”整合沙河校区地理信息，为新生入校、访客参观、应急疏散提供实时指引。“业务办理”模块则整合动火证办理、监控调取申请、校外人员入校预约等服务，实现“点击即办”，大幅提升办事效率。

目前，公众号各项功能累计使用超1000人次，以实用、便捷的特点赢得师生广泛认可。未来，我们将持续优化功能、深化应用，为校园安全注入更强的数字化动能。

回顾近年工作历程，“勤实信行”如明灯引路，让我在守护校园安全的道路上不断成长：“勤”教会我坚守的价值，“实”夯实我工作的根基，“信”凝聚我前行的力量，“行”彰显我担当的意义。作为校园安全的守护者，我将始终以“勤实信行”为引领，把这四字融入工作每一个细节，以更饱满的热情、更务实的作风、更有力的举措，守护校园平安稳定，为师生营造安全、和谐、有序的学习工作环境，用实际行动践行“为党育人、为国育才”的初心使命，为学校高质量发展保驾护航。



## 勤实护文脉 信行践初心

2025年青干班第三组 高思涵

自踏入校史馆工作以来，我便深知自己肩负的不仅是一份岗位职责，更是一份沉甸甸的文化遗产使命。校史，是一所大学的根系与血脉，记录着奋斗的足迹，凝聚着精神的力量。在参与馆藏建设、史料研究、展览策划与讲解服务的点滴实践中，我深刻体会到，这份工作需要如考古学家般的细致耐心，如研究者般的严谨求实，更需如传播者般的热情与智慧。

在日复一日的与故纸堆打交道、与老故事对话、为新展览奔波中，我不断学习、不断实践，对如何守护和活化校史文脉有了更深的感悟，也在此过程中锤炼了初心、收获了成长。

校史馆工作的终极价值，不仅在于守护与研究，更在于建设一个凝聚记忆、启迪未来的实体精神家园。如何将分散的史料、抽象的精神转化为一座可感、可触、可共鸣的物理空间，是一项极具挑战的系统工程，它考验的不仅是专业学识，更是项目统筹、资源协调、攻坚克难的复合能力。我有幸全程参与了学校首个实体校史馆从零到一的筹建过程，这段经历



让我对勤实信行有了刻骨铭心的体悟。在此，我想主要阐述一下新馆建设过程中本人的一些体会和思考。

筹建命令下达时，我们面对的几乎是一张白纸：有限的预算、紧迫的工期、庞杂的内容体系，以及一个空旷的毛坯空间。馆领导迅速牵头成立筹建专班，将宏大的目标拆解为“内容大纲编撰、展陈形式设计、工程装修施工、文物史料征集布展”四大核心板块，每个板块设立小组，倒排工期，挂图作战。

最大的挑战来自于时间。为了确保9月能顺利开馆，整个暑假，团队没有一人休息，全员进入“战时”状态，加班加点成为常态。





白天，我们与设计公司反复碰撞，将实业救国、工业报国、信息强国三大主题模块的文本大纲转化为视觉语言，每一个展墙的布局、每一件文物的说明、每一段多媒体脚本都需逐字推敲；晚上，我们常常聚集在满是灰尘的办公室，核对进度，解决当天出现的各类问题，从墙面颜色的调整到互动设备的调试，事无巨细。为了充实1020平方米、两个主展厅的展陈内容，我们一边梳理已有馆藏，一边发动了更大规模的抢救性征集。我与同事们在最炎热的七八月，频繁穿梭于即将搬迁的老校区各部门，在尘土飞扬的仓库中翻找可能有价值的旧物；一遍遍电话联系关键校友，恳请他们提供带有时代印记的实物。

印象最深的是，在开馆前最后一周，我们发现早期办学经历实物支撑仍显薄弱。通过一条模糊线索，我们得知一位校友是位收藏家，可能存有当年办学历程的藏品。我们立即和校友办联合联系这位校友。校友经我们诚恳说明校史馆建设的意义与紧迫性，他非常愿意为母校校史做出贡献，捐赠了1955年的《文汇报》，里面记录了《越南胡志明主席访问北京机械制造学校》、《北平旅行指南》记录了我校办学源头的时间脉络、《唐山文史资料》记录了北平市立高级商业学校校长谌厚慈的生平事迹等13件珍贵史料，保存完好。我们如获至宝，连夜进行登记、清洁和数字化处理，并精

心设计了展柜，让这些承载着实践精神的旧物在开馆时得以精彩呈现。9月17日，当崭新的校史馆正式揭开面纱，看着参观者在1020平米的智慧空间里流连，在三大主题模块的引导下沉浸于学校的历史长河，在两个展厅的实物与光影中发出赞叹，我所有的疲惫都被巨大的成就感取代。

通过这场高强度的协同攻坚，我深刻体会到，一项重大任务的完成，是科学统筹、极限拼搏与深厚情谊共同作用的结果。它让我跳出了单一的业务视角，学会了如何管理复杂项目进度，如何与不同专业背景的团队高效沟通，更如何在极限压力下寻找资源、创造性解决问题。这座殿堂的落成，不仅是我校历史文化建设的一座里程碑，也让我个人的工作视野、抗压能力和执行力得到了前所未有的锻炼与升华。

虽然校史馆目前已经全面落成并平稳运行，然而这份在故纸堆与新时代之间搭建桥梁的工作，依然在时刻提醒我：唯有勤学不辍，方能夯实专业根基；唯有实干笃行，方能挖掘精神富矿；唯有用心用情，方能不负过往、启迪未来。我将继续坚守这份初心，将所学所悟转化为守护与传承学校文脉的实际行动，努力让校史馆成为凝聚人心、薪火相传的重要精神家园，为信息科大的繁荣与发展贡献自己的光和热。



## 积点滴跬步 累实干成长

2025年青干班第三组 路康亚

时光倏忽而逝，转眼又是一年。回望这段旅程，从年初的忙碌序章到岁末的充实尾声，日子仿佛在步履匆匆中流淌，却也因每一步的踏实而沉淀下丰厚的重量。无论是教材编写中的反复推敲，还是项目申报材料的精雕细琢、贯穿全年的招生宣传与咨询，我都以全情的投入对待，力求在有限时间内交付值得信任的成果。在这些看似平凡却需极尽耐心的日常里，我逐渐体悟到，“勤实信行”不仅是一种工作态度，更成为我行事的内在逻辑与精神底色。

“勤”是贯穿始终的常态。作为同时承担教学、科研与系务管理工作的教师，我不断学

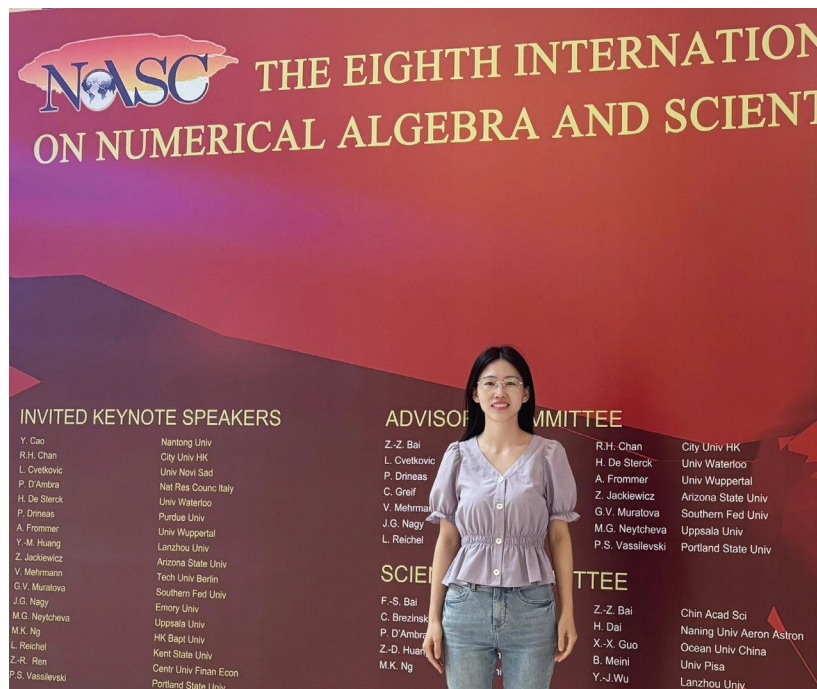
习在多重角色间寻找平衡，以不懈的付出回应每一份职责。“实”是一切工作的根基。无论是面对知识的严谨、处理任务的扎实，还是服务师生时的真诚，皆以“实”字为托。“信”是始终持守的准则——信守学术规范、信守育人使命、信守团队协作的承诺。“行”则是将一切理念落地的路径，是担当，也是实践。这四个字，如同坐标，指引我在琐碎中看见系统，在重复中觅得新意。

### 一、在耕耘中沉淀系统思维

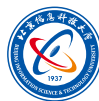
我深信“业精于勤荒于嬉”。在参与教学成果奖申报的过程中，我系统查阅文献、梳

理教学实践，努力将零散的经验整合为可表述、可推广的理论成果。与团队成员反复讨论、打磨的时光，不仅让材料日渐完善，更锤炼了我们严谨务实的态度与结构化的思维方法。这段共同耕耘的经历，让每一位参与者都对教学改革科学路径有了更深的理解。

这种在过程中建立起的系统思维，也自然延续到后续的教材编写中。我们注重理论与实践的







结合，主动引入典型工程案例，突出专业特色与应用导向，使教材不仅传授知识，更致力于培养学生解决问题的思维与能力。

这些工作看似琐碎，却恰恰是专业成长中最真实的土壤。我从中感受到一种内在力量的悄然生长——它来源于对细节的执着、对过程的专注，也来源于与团队同行时开阔的视野与共享的方法。这份力量沉静而坚实，恰是行稳致远最可靠的支撑。

## 二、在承担中淬炼从容底气

自前年担任系主任以来，我负责本科专业的招生、培养、就业等一系列工作，其中既有规划内的常态任务，也常伴随临时性、突发性的挑战。印象最深的一次，是临时受命承担线上招生宣讲。开播前两日，任务落在我肩上，面对实时直播的压力与不确定，虽心有志忑，但我更明白此事关乎专业形象与考生信任，便毅然接下。认真梳理脉络、调整逻辑、充实内容，演练节奏。令人欣慰的是，宣讲最终顺利完成。我在清晰传达专业特色的同时，也较好地把握了时间与互动。这次“应急实战”不仅给了我应对突发挑战的信心，也让我真切体会到“压力催生潜力”的深意。正是在这种“被推动”的情境中，我完成了自我突破，更深切地理解了“在做中学、在承担中成长”的实践智慧。

自此，面对各类复杂局面，我逐渐学会主动应对、系统分析。例如针对学业困难学生，不再止步于表面疏导，而是深入成因，为休学复学学生量身定制培养路径，助其重返学习正轨；在指导本科生与研究生时，我也始终秉持“教学相长”的理念，在与学生的共同探讨中彼此启发，在研究推进中相伴成长。

这些经历一次次印证：真正的成长，往往始于那些令人不安的挑战，成于那份敢于行动、甘于坚持的勇气。正是在一次次“接下来”与“做下去”之间，我逐渐褪去生涩，积淀下从容应对的底气，也累积起继续前行的信心。

作为一名数学教师，我常思忖：数学之美，在于其逻辑的严谨与结构的和谐；教育之美，则在于生命的唤醒与成长的绽放。当“勤实信行”融入教育日常的每一个细节，我们便是在参与这种美的创造——不仅传递知识，更塑造品格；不仅解答疑惑，更启迪思维。

展望前路，我将继续以这四个字为尺，耕耘于教育的土壤。我坚信，每一份勤勉皆不辜负时光，每一次务实都在夯实根基，每一回守信都在播撒信任，每一个行动都在创造价值。这便是我作为一名高校教师朴素的信仰，也是我愿意持续践行的追求。

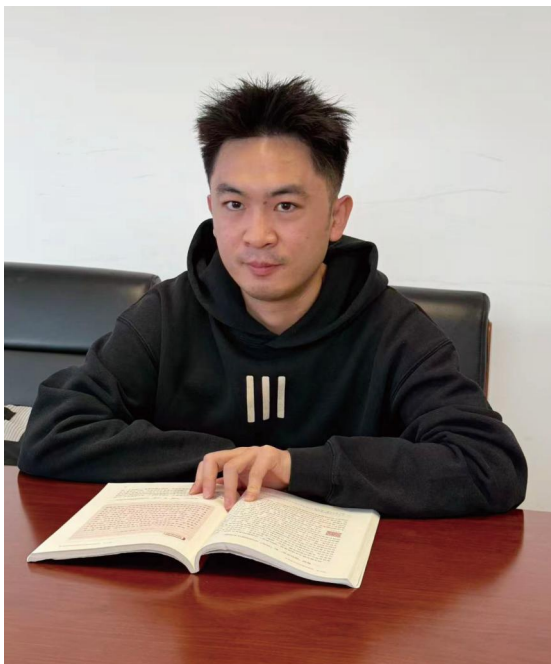


# 勤实信行育新人

## ——一名思政课教师与青干班学员的双重体悟

2025年青干班第三组 钟俊平

当“勤实信行”的作风建设要求融入教学实践，“思政课教师”与“青干班学员”的双重身份让我深刻体悟到，这不仅是工作方法的指引，更是立德树人道路上必须持守的精神坐标。在此，我想透过几个教学中的“小切口”，谈谈在这双重角色下，对思政课教学的收获与体悟。



一位名叫“谢义商”的商贾故事。他因货船遇险导致客商票据尽毁，却凭记忆与诚信，主动一一寻访客商，全额赔付，自己因此破产，却赢得了“义冠湖湘”的美誉。课堂上，我没有直接给出结论，而是将这段尘封往事转化为一份“历史侦探”任务：“假如你是谢义商，面临家业倾覆与信守承诺

### 一、以“勤”为径，深掘文化根脉，让思政课“厚”起来

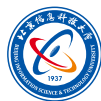
“勤”，首在勤于学习、勤于钻研。在面对卷帙浩繁的中华优秀传统文化时，如何避免泛泛而谈，真正触动学生心灵，是摆在我面前的课题。

在设计“中华传统美德与当代青年价值观”专题时，我没有满足于经典的引述。为了讲透“诚信”这一目，我利用课余时间，大量查阅资料。终于发现了一段关于晚清本地

的两难，你会如何选择？请结合当时社会背景与今日商业伦理，阐述理由。”学生们瞬间被带入具体历史情境，辩论热烈。一位平时对理论课兴趣寡淡的男生，在展示中说：“以前觉得‘诚信’是课本上的大词，但谢义商的故事让我看到，它是在极端困境下依然闪耀的人性光芒。这种具体的故事，比抽象说教更有力。”

这让我体会到，“勤”不仅是时间投入，更是方向的聚焦与深度的开掘。它要求我们要在浩瀚文化土壤中，为学生寻得最具生命力、





最能连接地气的“精神种子”。唯有教师先做到“腿勤”、“眼勤”、“脑勤”，思政课才能摆脱浮泛，真正厚植文化底蕴，让价值观教育生根发芽。

## 二、以“实”筑基，“信”铸魂，让思政课“活”起来

“实”，是务实、是扎实，要求工作接地气、求实效；“信”，是信念、是信仰，更是让学生真懂、真信的关键。如何将波澜壮阔的中国共产党人精神谱系，讲得既真实可感又坚定有力？这需要“实”与“信”的紧密结合。

在讲授“延安精神”时，我意识到仅罗列“自力更生、艰苦奋斗”等词汇，容易流于概念化。课堂上，我构建了一个“多维延安”

“实景化”体验学习模块：视觉上，高清历史图片与复原动画交错；听觉上，播放着《兄妹开荒》的旋律与老一辈革命者的回忆；触觉上，我们打印了纺车部件图纸，让学生尝试拼接理解其原理。引导学生聚焦一个“实”问题：“在物资极度匮乏的黄土高原，支撑他们‘自力更生’的，除了生存需要，更核心的是什么？”讨论中，学生们从简陋的工具、粗糙的食物中，逐渐提炼出“革命乐观主义”、“崇高理想驱动”等精神内核。一位学生感慨：“以前觉得延安精神是遥远的历史，但现在我‘看到’了窑洞的灯光，理解了那种在极端困难中依然蓬勃的信念之力。这种信念，在今天面对学业压力、人生选择时，同样能给我们力量。”

这个案例让我明白，“实”是路径，通过细节、场景、问题，将宏阔精神具象化、情境

化；“信”是目标，当学生从真实的细节中自主领悟到精神的力量时，信仰的建构才是内生的、牢固的。思政课教师，就应是那位精心搭建“实景”的向导，让学生在亲历与思考中，自己走向“信仰”的灯塔。

## 三、以“行”促知，融通非遗技艺，让思政课“动”起来

“行”，是践行、是力行。如何突破课堂边界，让学生实践、服务社会中深化认知、砥砺品行？我将目光投向了丰富的非物质文化遗产。

在“中华优秀传统文化创造性转化与创新性发展”单元，我设计了“非遗技艺中的匠心”课内实践项目。课堂上，学生扮演传承人不仅展示精美作品，讲述了在时代变迁中如何创新题材、开拓市场、数字赋能的故事。最初，部分学生认为这不过是“简单汇报课”。但在尝试讲解非遗案例时，他们很快发现其中不易。学生在汇报时说道：“当我在搜集资料，了解内容时，我才真切体会到传承人所说的‘耐得住烦，守得住心’。这不仅是手艺，更是心性的磨练。它让我对‘工匠精神’、对任何事业都需要专注与坚持，有了前所未有的具体认知。”

“行”之价值，在此淋漓尽致。它让价值观教育从“耳听”变为“手做”、从“理解”转向“体验”、从“认知”升华为“认同”。作为教师和青干班学员，我更深感，“行”的要求督促我们不仅要设计活动，更要精心策划活动的教育闭环，让每一次实践都成为学生知行合一、修养品格的阶梯。



# 深耕采购实践 精准分类施策

2025年青干班第四组 刘小东

投身高校采购管理工作以来，我始终将其定位为支撑学校办学治校的“后勤保障线”与“资源配置枢纽”。在日复一日的项目推进、流程优化与风险防控中，我深刻体会到，高校采购绝非简单的“买东西”，而是兼具公益属性与专业要求的系统性工程，其规范化水平与运行效能，直接牵动着教学科研的顺利开展、师生需求的精准响应以及学校核心事业的发展质量。尤其是在应对多元化、复杂化的采购需求过程中，我愈发坚信，摒弃“一刀切”的粗放模式，坚持分类施策、精准发力，才是构建高效、规范、透明采购管理体系的核心密钥。

## 一、核心认知：以分类施策破解需求多元难题

初入岗位时，我曾误以为采购工作只需严格遵循制度流程、把控资金安全即可。但随着参与的项目愈发多元——从教学科研所需的专业仪器，到保障师生生活的后勤物资，再到关乎校园建设的重大工程采购，我逐渐认识到高校采购的复杂性远超想象。不同类型的采购项目，其核心诉求与风险点存在天壤之别：教学科研类采购若脱离学科发展方向，再优质的设备也只是“闲置资产”；后勤保障类采购若忽视时效

性，便会直接影响师生的学习生活体验；重大建设类采购若失衡质量、进度与成本的关系，就可能拖慢整体项目推进节奏。这份认知让我明白，采购管理的核心要义，是“以需求为导向”的精准赋能，而非机械地执行流程。只有跳出“按部就班”的思维定式，主动对接前端需求，才能让采购工作真正服务于学校发展大局。

## 二、实践探索一：通用设备采购的标准化与强保障

张家口校区一期货物与服务采购项目，是我践行分类施策理念的重要实践课堂。该项目作为典型的“交钥匙”工程，直接关系到校区能否按时顺利启用、保障首批师生顺利入驻，因此采购工作的紧迫性和重要性不言而喻。

该项目通用设备采购量大、交付时效紧，







且标的物多为床、课桌椅、教学一体机等参数标准明确的产品。面对这些特征，摒弃了传统评审中模糊的主观指标，将其转化为可量化的客观标准，既避免了评审不公的风险，也提高了评审效率。同时，积极落实政策导向，为中小企业预留采购份额、给予价格优惠，既守住了制度底线，也释放了管理弹性。在跟进履约环节时，重点核查供应商的生产能力与售后保障，最终确保了校区按时启用所需物资的足额、优质交付。这次经历让我深刻体会到，通用设备采购的“精准”，在于流程的标准化与履约的强保障，唯有把细节做扎实，才能让资源配置发挥最大效益。

### 三、实践探索二：专用科研仪器采购的专业化与精细化

在参与超长期国债科研仪器采购项目时，我对分类施策的深层逻辑有了更深入、更全面的理解。此类项目是国家提升高校科技创新硬件实力的重要载体，采购资金额度大、社会关注度高，且标的物多为前沿领域的高端科研仪器，具有技术参数复杂、专业化程度极高、市场供给主体相对集中、采购准入门槛高的鲜明特征，其采购质量直接决定了相关科研团队能否顺利开展攻关研究，甚至影响学校重点学科的建设成效。为此，专门构建了“专家主导、精准管控、全程规范”的专项管理模式，确保采购工作万无一失。在参数审定这一核心环节，打破部门壁垒，组建了由项目负责人、一线科研骨干、行业技术专家及采购专员组成的

专项工作小组，结合科研攻关的具体需求，对每一项技术参数进行逐一审定、反复论证。明确区分核心参数与一般参数，将直接影响科研数据准确性、实验结果可靠性的关键指标列为核心参数，实行“一票否决”制，确保采购设备能够满足科研核心需求。在采购实施环节，采用公开招标的方式广泛吸引优质供应商参与，通过构建“技术参数符合性+产品性能稳定性+售后服务专业性+价格合理性”的综合评审机制，在保证采购质量的同时，有效控制采购成本。这段经历让我深刻认识到，专用科研仪器采购的“精准”，核心在于专业力量的深度参与和全流程的精细化管控，实现采购流程与科研需求的深度融合。

### 四、坚守服务初心，以分类施策赋能事业发展

回顾这段采购管理工作历程，我最大的感悟是：高校采购管理的价值，在于通过科学的分类施策，让每一笔资金都用在“刀刃上”，让每一次采购都能精准匹配办学需求。作为采购管理人员，我们既要做制度的“守护者”，严守政府采购与内控的底线；也要做需求的“对接者”，深入一线了解教学科研、后勤保障的实际诉求；更要做流程的“优化者”，根据不同项目的特性灵活调整管理举措。

未来，我将继续深耕实践，在分类施策的思路指引下，不断总结经验、优化方法，让采购管理工作更高效、更规范、更透明，为学校教学科研发展和师生服务筑牢坚实的保障防线。



# 以“勤实信行”锻造作风底色 ——在科研实践、管理服务与思想淬炼中的体悟

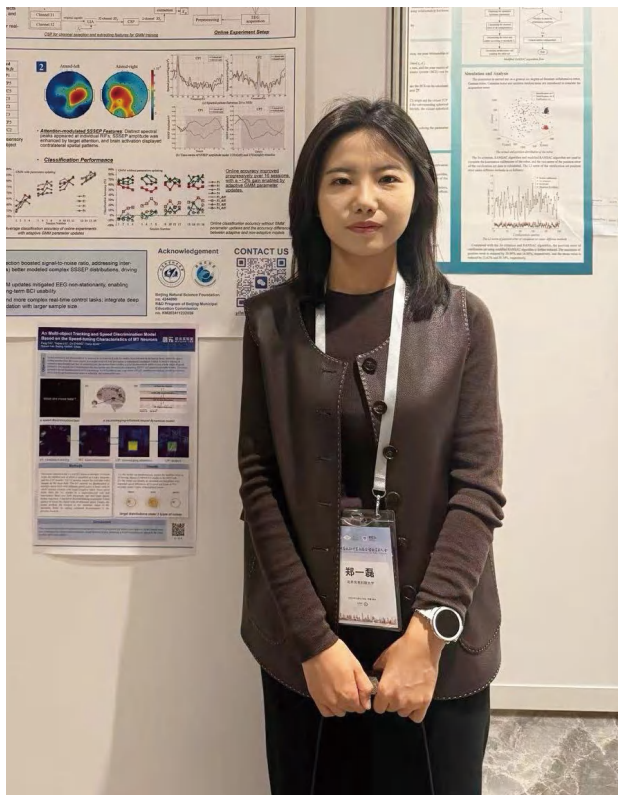
2025年青干班第四组 郑一磊

作为教学科研岗位的一名青年教师，同时参与学院相关管理与服务工作，我有幸参加学校第五届青年干部培训班，成为一名“青干班”学员。通过系统的理论学习、实践锻炼与交流研讨，我对“勤实信行”作风建设有了更加具体而深刻的认识。结合自身在科研实践、管理服务和思想建设中的工作经历，我逐渐体会到，作风建设并非抽象要求，而是在一项项具体工作中，通过反复实践不断沉淀、逐步形成的内在品质与行为自觉。

## 一、在科研实践中夯实“勤”“实”的工作底色

科研是理工科教师的立身之本，也是检验工作作风的重要领域。近年来，我围绕脑机接口与机器人相关方向开展研究，涉及人机协同、感知建模与智能控制等交叉问题。这类研究往往技术路线复杂、实验周期较长，不仅需要扎实的专业基础，也对研究的系统性和持续投入提出了更高要求。

在科研过程中，我逐渐认识到，“勤”不仅体现在投入时间，更体现在对研究问题的长期专注与系统思考；“实”则体现在对实验设计、数据处理和结论边界的严格把控上。面对



实验结果不稳定、模型效果不理想等情况，唯有通过反复验证、逐步修正，才能不断逼近可靠结论。这一过程虽然缓慢，却是科研工作不可或缺的记录路径。今年12月参加第七届中国认知计算与混合智能学术大会并作论文宣讲，更让我深刻体会到这一点。在准备过程中，我对研究思路和数据结果进行了系统梳理和逐项核查，论文和报告内容也基于多轮实验和反复验证。会议期间，与同行的深





入学术交流进一步促使我反思研究工作的严谨性与规范性，也让我更加清醒地认识到，科研成果只有建立在扎实可靠的基础之上，才能真正产生价值。

参会经历让我更加深刻地体会到，科研工作作风问题，往往决定着研究的深度和可持续性。只有在日常工作中保持严谨务实的态度，才能在复杂问题面前稳步推进，形成经得起检验的研究成果。

## 二、在管理服务实践中提升统筹与执行能力

在参与学院管理与服务工作的过程中，我逐步接触并参与了对外交流组织以及科研平台和大型仪器设备相关事务。这些工作具有协调环节多、细节要求高的特点，需要在规范流程的基础上稳妥推进。

在参与中国中医科学院西苑医院、中国残疾人辅助器具中心等单位来访交流的过程中，我更加直观地体会到，高校对外交流不仅是学术层面的沟通，更是组织能力和服务水平的综合体现。从前期沟通对接、材料准备，到现场组织协调和问题回应，每一个环节都需要提前谋划、细致落实。通过这些实践，我逐渐提升了在多方沟通、任务衔接和现场协调中的工作能力，也更加理解了细致周到对于工作成效的重要意义。

在学院大型仪器设备信息统计与共享管理相关工作中，我参与了设备信息梳理、数据核

对和流程规范等具体事务。该项工作涉及信息量大、专业性强，需要反复确认与沟通协调。在这一过程中，我深刻体会到，管理工作同样需要理工科思维方式，即以问题为导向、以数据为依据、以规范为支撑，推动工作有序、持续开展。这些实践使我在实际工作中不断提升统筹意识和执行能力。

## 三、在思想淬炼中强化作风自觉

在青干班学习期间，参观香山革命纪念馆给我留下了深刻印象。通过回顾中国共产党在重要历史阶段加强作风建设、坚持实事求是的实践历程，我更加深刻地认识到，优良作风始终是事业不断向前的重要保障。

将这一体会联系到自身科研与管理工作实际，我更加清醒地认识到，无论身处何种岗位，保持正确的价值导向和务实态度都是做好工作的前提。科研中坚持问题导向、注重规范积累，管理服务中注重责任落实、流程优化，本质上都是作风建设在不同工作场景中的具体体现。思想建设的意义，正在于为这些具体实践提供持续而稳定的内在支撑。

通过第五届青年干部培训班的系统学习与实践锻炼，我对“勤实信行”作风建设有了更加全面而具体的理解。今后，我将继续立足本职岗位，在科研实践中保持严谨态度，在管理服务中注重规范落实，在思想建设中持续对标提升，以更加踏实的工作作风和实际行动，为学校 and 学院事业发展贡献力量。



# 在服务与担当中成长：一名青年学科秘书的工作感悟

2025年青干班第四组 马艳红

2018年从北京航空航天大学博士毕业后来到学校任教，2019年2月起兼任管理科学与工程学科秘书。回首这几年在学科建设一线的工作历程，从最初的陌生到如今的熟悉，从被动接受到主动思考，这段经历不仅让我对“服务”二字有了更深刻的理解，也让我对团队与个人的关系、短期付出与长期价值有了更立体的认识。

## 一、学科评估：在协调中理解“系统”的意义

2019年底，我迎来了担任学科秘书后的第一个重大任务——第五轮学科评估材料准备工作。这项工作持续了两个月，表面上是在“写材料”，实质上是在学习如何理解一个学科系

统的全貌。

最初接手时，我以为这只是一项信息收集与文字整理工作。但真正深入后才发现，每个研究方向的特点、每位教师的成果、每项数据的背后，都关联着学科发展的历史脉络和未来规划。我的工作不再是简单的“复制粘贴”，而是要在各方向负责人和教师之间搭建沟通的桥梁，将分散的成果串联成有机的整体。

记得有一次，为了厘清一个交叉研究方向的发展轨迹，我先后与三位老师沟通，查阅了历年项目档案，最终才在材料中准确地呈现出该方向的演进逻辑。这个过程让我深刻体会到，学科建设就像一部精密的机器，每个齿轮都必须严丝合缝，而学科秘书的工作就是要协助确保这些“齿轮”能够顺畅运转。

这次经历让我明白，真正的服务不是被动等待指令，而是主动理解系统需求，在协调中创造价值。当最终的评估材料成型时，我看到的不仅是一份报告，更是一个学科集体的智慧和汗水的结晶。

## 二、疫情大考：在不确定性中寻找确定性







2020年春天，新冠疫情打乱了所有人的节奏。研究生复试工作迫在眉睫，线上组织成为唯一选择。面对全新的工作模式，学院领导带领大家开始了前所未有的探索。

线上复试的复杂性远超预期。技术平台的选择、操作流程的设计、突发状况的预案，每一个环节都需要反复推敲。我们比较了多个会议系统，设计了从身份核验到环境检查的全套流程，组织了三次模拟测试。那段日子，我的手机几乎成了技术支持热线。

最难忘的是正式复试的第一天。一位考生因网络波动反复掉线，紧急情况下，我们启动备用方案，通过电话连线完成了面试。当所有复试环节顺利完成时，我深深感受到，在充满不确定性的环境中，唯有周全的准备和灵活的应变才能创造确定性。

这次特殊的经历让我认识到，变革时期的工作方法不能墨守成规。作为青年干部，我们更应具备学习新事物、适应新环境的能力，在摸索中积累经验，在挑战中提升解决问题的能力。

### 三、申博攻坚：在坚守中体会责任的分量

如果说前两项工作是阶段性攻坚，那么博士学位授权点申报工作则是一场持久战。这是一项关乎学科长远发展的重要任务，我有幸参与其中，见证了这项系统性工程的点点滴滴。

材料准备从2019年开始，收集、整理、更新各类数据是持续性、动态性工作。2024年底，申报工作进入最后冲刺阶段，而那时我已怀有身孕。就在提交材料的紧要关头，我先后

感染了甲流和乙流，高烧与咳嗽交替袭来。但我知道这份材料凝结了学科多年的积累和全体教师的期望，需要一鼓作气完成冲刺，于是选择坚持到底。

这段经历让我对“责任”有了更深的理解。责任不仅是在顺境时的担当，更是在困难时的坚守；不仅是完成分内工作，更是对集体事业的全心投入。虽然最后由于北京地区竞争激烈而未能申报成功，但我们努力过，也将继续努力下去。

### 四、回顾与展望：在服务中实现价值

学科建设是一项长期工程，需要一代代人的接续奋斗。我很庆幸能在学科发展的关键阶段贡献自己的一份力量。

回顾这几年学科秘书的工作经历，最宝贵的收获是对“服务”二字的重新认识。服务不是简单的辅助性工作，而是通过专业能力和奉献精神，为集体创造价值的过程；服务不是单向付出，而是在贡献中实现个人成长的双向奔赴。

作为青年干部培训班的一员，我更加明确了自己的定位和方向。在未来的工作中，我将继续以服务学科发展为己任，将个人成长融入集体进步，在平凡的岗位上做出不平凡的贡献。因为我知道，正是无数个平凡的坚守，才能汇聚成推动事业前进的不竭动力。

学科建设之路漫漫，而我，愿继续做这条路上的一个铺路石，在服务与担当中，与学科共同成长。



# 从三尺讲台到平安校园：以专业之笔绘就校园安防新图景

2025年青干班第三组 陈 硕

今年六月，我根据学校青干班的培养安排，到学校安稳处挂职负责信息化安防工作，至今已近半年。从信息与通信工程学院的讲台到校园安全管理的一线，身份的转变让我经历了全新的挑战，更在实践中实现了自我成长。这段挂职经历，不仅让我深刻体会到校园安全工作的重要意义，更让我对“立德树人”与“平安校园”的深度融合有了切身的体会和更深层的思考。

## 一、初识安稳：在基础工作中学习管理思维

初到安稳处，面对陌生的环境与全新的工作领域，我从最基础的实操入手，跟随同事熟悉校园电子围栏等信息化安防设备的布局；学习监控视频的规范调阅流程；了解消防报警系统的运行原理与分级处置规范；参与反诈宣传工作，识别潜在风险和骗局。在每周2天的挂职锻炼中，我对安稳处的日常事务管理和信息



化安防工作日渐熟悉。

在业务能力锻炼的基础上，我的管理思维和能力也得到了提升。在每周一的工作例会上，我首次接触到党政管理部门如何系统性运作。处领导传达上级精神与学校部署，各科室汇报上周工作完成情况、提出本周计划与需协调事项，大家共同分析当前安全形势、研判突出问题、分配具体任务。每周五的专题学习会，大家轮

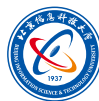
流以公文撰写规范、会议筹备流程、防火门管理等为主题，深入讲解安全保卫相关知识。

每一次例会的讨论、每一次巡查的足迹、每一份公文的字句，都让我对“安全无小事”的管理责任有了具象的认识，也让我看到了安稳同事们的严谨、细致与担当。

## 二、专业赋能：从问题到课题的科研转化

挂职锻炼不仅是实践学习，更是运用所学服务学校发展的平台。作为信息与通信工程领域的教师，在信息化安防工作中，我发现我校





安防系统积累了海量的数据——视频监控流、门禁通行记录、报警事件日志、网络舆情信息等，这些数据主要用于事后的查询与追溯，在事前预警、事中干预和整体态势研判方面的潜能远未释放。

在安稳处领导的支持下，我将观察到的实际问题与自身的科研专长相结合，系统调研了国内外高校在智慧安防、校园安全大数据应用方面的前沿动态，结合我校实际情况，初步形成了利用大数据分析提升校园安全风险预警能力的思路。

以此为基础，我与青干班学员刘旭老师合作，着手申报北京市高等教育学会保卫学研究分会课题。历经一个月，通过文本申报和现场答辩，课题“基于大数据分析的校园安全管理工作研究”成功立项。这份认可，不仅是对我个人跨领域研究尝试的肯定，更是对我校探索“技防+智防”新型校园安全管理模式的支持。

### 三、收获与感悟：双重角色下的淬炼成长

回首在安稳处挂职的这段时光，在专任教师和安稳干部两个看似毫无关联的工作岗位中，通过半年如一日的学习探索和专业赋能，我在淬炼中实现了自我价值。

首先，拓展了能力边界，深化了全局观念。我从教学科研岗位，深入到了学校行政管理的一线部门。这让我深刻理解了行政管理工作，特别是安全保障工作的艰辛与价值。这种

跨领域的淬炼，也极大地提升了我的沟通协调能力、应急处突意识和解决复杂实际问题的能力。

其次，促进了学用结合，激发了创新活力。将信息通信领域的专业知识，应用于校园安全这一重要的现实场景，让我真切感受到，高校教师的科研工作可以与学校的核心需求紧密相连，实现个人学术成长与学校事业发展的同频共振。挂职经历为我未来的教学也注入了鲜活的案例，使我能更好地培养学生的工程实践意识和社会责任感。

最后，筑牢了安全理念，强化了育人初心。安全是最大的民生，更是育人的底线保障。在安稳处的工作，让我时时刻刻将师生的安危放在心上。这份经历让我更加明确，作为一名教师，不仅要在课堂上传授知识，也要在日常言行中渗透安全素养教育，共同守护校园这一方净土，为学生的成长成才保驾护航。

从学院讲台到保障中心，从分析通信协议到撰写保卫课题——这段青干班挂职之旅，让我在角色切换与融合中，对“立德树人”有了更立体、更深刻的理解，帮助我成为精通专业“硬知识”，又明晰管理“软科学”的青干干部。未来，我将带着这份宝贵的双岗淬炼收获，继续深耕专业，同时努力将技术逻辑与管理智慧更深结合，为培养时代新人、守护平安校园、推动学校治理现代化，贡献自己的力量。



# 以担当践使命 于实干促成长

2025年青干班第三组 陈永顺

今年9月3日，纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年纪念大会在天安门广场隆重举行，当《歌唱祖国》的旋律铿锵回荡，当“正义必胜、和平必胜、人民必胜”的呼声响彻天际，当8万羽和平鸽与8万只气球形成天幕……那一刻，我的内心激动不已，思绪也被带回到6个月前刚加入活动专班的日子。回望这段忙碌而充实的时光，让我对责任担当有了更深刻的感悟。

## 一、责任在肩：于盛大场景中体悟使命重量

如果说阅兵环节彰显的是国家的底气与硬实力，我参与服务的广场活动，则更多传递着万众一心的精气神与矢志不渝的信仰力量。此前，我曾有幸参加庆祝中华人民共和国成立70周年群众游行，那时候走过天安门，心中满是震撼与自豪；而这一次深度参与活动筹备，感触更多的是直击心底的感动与沉甸甸的责任。广场3000人合唱的场景令我尤为感动。当歌声从《松花江上》缓缓铺陈开来，瞬间将人带入到那段艰苦卓绝的抗战岁月，让我真切感受到今日和平的来之不易；同时，作为一名高校工作者，我全程见证了这群00后合唱团学生的蜕变，他们逐字揣摩歌词意蕴，逐帧雕琢动作细节，从最初眼神中的青涩懵懂，到最终展现出的坚定赤诚，让我深刻感受到，这场活动不仅是一次盛大的展示，更是对青

年一代的精神淬炼。“培养什么人，是教育的首要问题”，而我们的工作，正是培育这份信仰、传递这份力量，这份关乎青年成长、关乎民族未来的责任，重如千钧却也光荣无比。

## 二、笃行实干：于协同攻坚中锤炼工作本领

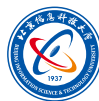
这段工作光荣而艰辛，新环境、新战友、新挑战，大家在未知中探索、在磨合中精进。任务的圆满完成，离不开每个人的担当付出，也让我对工作态度与团队合作有了更深刻的认识。

### （一）破定势：知其然，更要知其所以然

专班工作涉及大量文件流转与督办落实，起初大家都不熟悉，虽然我有办公室经验，但长期的岗位惯性让我习惯了按既定流程推进，却很少思考“为什么这样做”。而专班工作不能生搬硬套学校的工作模式，需结合新情况重构流程、







搭建体系。这让我深刻认识到，再熟悉的工作也要勇于打破思维定势，只有弄清每项工作的出发点与核心逻辑，找准思路，才能真正实现精准高效运转。正如当前学校作风建设中强调的“精细化管理”，对于个人工作来说，唯有找准诉求、熟知工作的出发点，才能进一步优化服务流程，站稳服务师生的落脚点。

（二）“宁可踩脚，不能踩空”。专班工作极致精细、节奏快、标准高。数次演练都在深夜开展，梳理的流程有几千项，每一项都精确到秒，演练结束后需第一时间完成信息的梳理和报送。这需要每个人既精通本职业务，又要紧盯环节衔接、做好协同。7月，正值筹备关键时期，我的两位亲人相继离世，一边是重大任务、一边是亲人离别，巨大的打击让我一度陷入低谷。但同事们主动伸出援手，默默分担我的工作，做好衔接补位，让我能安心处理家事、尽快调整状态并投入工作。这也让我想起交接学校工作的场景，短短几小时内，琐碎的工作分担给了不同的同事，是他们的理解、包容与支持，才让工作无缝衔接。这些经历让我深切感受到团队的温暖与力量，更让我明白无论在何种岗位，团结协作、互相补台都是凝聚合力、攻克难关的关键。

（三）“谋事自升三级”。这次活动时间紧、任务重，“一步也不能错、一天也误不起”是我们的工作准则。很多流程与细节没有现成的资料参考，只能深入实地踏勘、逐页查阅档案、会同专家反复推演分析。我们提供的每一组数据、每一项方案，都可能成为整场活动决策的重要依据，这要求我们不能只局限于完成工作本

身，而要跳出岗位局限，从更高更广的视域去思考问题：既要沉心静气抠细节，考虑每一项任务的完美落地，做到精益求精；又要胸怀全局思考谋划，确保每一个环节衔接顺畅，真正做到万无一失。

### 三、坚守初心：以个人微光彰显学校形象

工作期间，我真切感受到学校蓬勃的发展势头，更体会到外界对学校的高度认可。比如，学校参与活动的合唱团队伍广受赞誉，学校承办的首高会得到大家充分肯定，不少兄弟高校的老师羡慕我们的图书馆、美食节、春假等等，这些点滴细节，无不说明学校的发展已被大家看到并认可。“我们每个人都是学校的一面镜子”，外界对我们的态度，会自带对学校的滤镜，而我们的工作作风、办事态度，也无形中折射出学校的校风和工作水平，“外树形象、内聚力量”不是一句简单的口号，而是我们每位信息科大工作者的责任。

回望这段工作经历，我深刻认识到成长没有捷径，唯有在实践中磨砺。总书记强调“当代中国青年生逢其时，施展才干的舞台无比广阔，实现梦想的前景无比光明”，作为高校青年干部，我们既是教育事业的传承者，也是学校发展的建设者。未来，我将把这段宝贵经历中的收获与感悟，转化为扎根本职、担当作为的实际行动——既肯于沉下心来钻研业务，在细化服务中精进本领，也勇于主动拓宽视野，以青年人的活力与智慧破解工作难题，用实际行动为学校高质量发展添砖加瓦，在新时代的征程中书写青年干部的责任与担当。



## 书香淬炼初心 实践赋能成长 ——在图书馆岗位锻炼的心得体会

2025年青干班第四组 王玉荣

光阴荏苒，我作为学校青干班学员在图书馆的岗位锻炼已悄然走过半年时光。在学校的精心安排下，我有幸师从图书馆、档案馆（校史馆）馆长张健研究员，沉浸式参与到图书馆各项工作，从馆务决策的研讨到学校校史馆与张家口校区图书馆的开馆筹备，从幕后的统筹协调到台前的讲解服务，每一项任务都让我收获颇丰、倍感成长。这段经历不仅打破了我对图书馆工作的固有认知，更在实践中锤炼了我的工作能力，为今后更好地开展辅导员工作注入了新的思路与活力。

参与馆务会，让我跳出辅导员的单一工作视角，触摸到高校图书馆服务保障体系的运行内核。起初列席馆务会时，我对馆藏资源优化、读者服务提升、数字化建设推进等议题感到陌生，但在导师的悉心指导下，我逐渐理解了图书馆作为学校“文献信息中心”和“文化育人阵地”的双重定位。会上，各办公室负责人围绕师生借阅需求、数据库资源采购、空间功能升级等问题深入研讨，那种以师生为中



心、以数据为依据的决策思路，让我深受启发。我更加理解了从全局视角思考问题，明白了任何一项服务工作的优化都需要统筹兼顾、精准施策。这也让我反思，在辅导员工作中，更应站在学校人才培养的全局高度，精准把握学生成长需求，提升工作的系统性与针对性。

校史馆与张家口校区图书馆的开馆筹备工作，让我深刻见证了图书馆团队的责任担当与张馆长的卓越统筹能力，更是对我实践协调能力的全面提升。在张家口校区图书馆的开馆筹备中，面对时间紧、任务重的严峻挑战，张馆长通过倒排工期、明确分工、定期调度，有效保障了筹备工作高效推进。同事们紧密协作、



攻坚克难，以饱满的热情和务实高效的作风，逐一破解筹备过程中的各类难题，实现张家口校区图书馆如期开馆。在校史馆筹备建设的过程中，馆长从全局出发，精准谋划，亲自审定展陈大纲，明确各阶段工作目标与重点。同事们则主动担当、全力以赴，其中，最让我难忘的是暑假期间与同事们一同拼接展陈的祈年殿、中和殿3D打印模型的经历，两套模型共计6000余块零件，拼接工作繁琐且精细，大家围坐在一起对照图纸分工协作，肩膀的酸痛、无数次的调整校准都没有阻挡我们的热情，经过数个日夜的合力攻坚，终于完成了模型拼接，当精致的模型完整呈现在展柜中时，我们都倍感自豪。这个过程让我深刻体会到，校史馆不仅是展示学校历史的窗口，更是传承校园文化、凝聚师生归属感的重要载体，而这一切成果的背后，离不开同事们的辛苦付出与张馆长的精准施策。

担任校史馆与图书馆讲解员的经历，则让我实现了从“幕后”到“台前”的突破，深化了对“文化育人”的理解。刚开始接触讲解工作时，我对讲解节奏把控、情感表达技巧等方面都较为生疏，图书馆的同事们主动分享自己的讲解经验，逐字逐句帮我打磨讲解稿，陪我反复演练。在同事们的悉心指导和帮助下，我逐渐克服了紧张情绪，找到了适合自己的讲解节奏。在为新生、访客讲解的过程中，当看到同学们为学校的发展成就倍感自豪，当听到访客对图书馆的服务设施赞不绝口时，我真切感

受到了文化传播的力量。尤其是在为新生讲解校史时，我结合辅导员工作经验，将校史故事与学生成长引导相结合，帮助新生更快融入校园生活。

半年的岗位锻炼，导师的悉心指导始终是我成长的重要助力。张馆长作为我的导师，不仅在工作中为我答疑解惑，分享图书馆管理的先进理念与实践经验，更在思想上引导我树立正确的工作态度与成长观念。她常说，“图书馆工作要‘以人为本’，要让每一位师生都能在知识的海洋中找到成长的力量”，这句话也深深影响了我。我深刻认识到，无论是图书馆工作还是辅导员工作，核心都是“育人”，只是载体与方式不同。辅导员是在一线陪伴学生成长，而图书馆则是通过资源服务与文化浸润，为学生成长赋能。这种育人理念的共鸣，让我更加清晰了自己的工作方向。

回顾半年的锻炼经历，我不仅系统了解了图书馆工作的基本流程，更在思维模式、工作方法、育人理念上实现了全方位提升。这段经历让我明白，作为青年干部，只有跳出舒适区，多岗位历练、多实践打磨，才能不断拓宽视野、提升能力。在接下来的半年锻炼中，我将继续秉持学习的心态，深入参与图书馆的数字化建设、阅读推广等工作，不断吸收先进经验，努力将这段锻炼所得转化为推动辅导员工作提质增效的实际成果，以更饱满的热情、更务实的作风，践行青年干部的责任与担当。





# 以勤实信行践初心 于实践淬炼强本领

## ——挂职人事处参与两项育人主题活动的实践感悟

2025年青干班第四组 李 伟

作为青干班学员，我有幸在人事处挂职期间，深度参与北京信息科技大学2025年“讲述我的育人故事”校级展演和教师节表彰大会两项重要活动。从前期资料收集、物料筹备到现场彩排把控，每一项工作都让我在实践中践行“勤实信行”的工作准则，在近距离感受育人温度与榜样力量中收获成长。

### 一、以勤为基，在琐碎筹备中筑牢工作根基

“勤”是干事创业的前提，也是青年干部成长的必经之路。两项活动的前期筹备涉及环节多、细节杂，唯有以勤补拙、以勤提质，才能确

保各项工作有序推进。

（一）资料收集：勤沟通、勤跟进，确保信息准确无误

在教师节表彰大会筹备中，前期的工作是联系各学院完成受表彰人员推荐工作。针对部分学院提交的推荐材料中存在的信息不全、测评结果不足、业绩描述不清晰等问题，逐一标注需要补充完善的内容，为表彰大会的顺利开展奠定了坚实基础。

（二）前期统筹：勤谋划、勤落实，保障流程顺畅有序

全程参与两项活动的彩排组织。协助组织教师进行走位演练，明确上台顺序、定点走位和互动衔接要点。针对控制台操控这一关键环节，我提前两天向技术人员学习灯光、音效、PPT切换技巧，利用下班时间反复演练，制定应急处理方案，确保现场“零误差”展示。

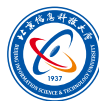
### 二、以实为要，在细节打磨中彰显责任担当

“实”是工作的生命线，也是“勤实信行”的核心要义。两项活动的组织工作容不得半点虚功，每一个细节的落实都直接影响活动效果。

（一）物料筹备：于细微处见真章

协助座签的摆放和清点分类“种子盲盒”礼物，确保每位参会人员都能收到这份寓意“播





撒知识种子”的节日祝福。当看到参会人员有序就座、献花环节井然有序时，我深刻认识到，基层工作就是要将每一件小事做实、做细、做好，才能让工作经得起检验。

### （二）彩排演练：以务实态度防风险

彩排工作的“实”体现在对流程的严格把控和对问题的及时整改。与礼仪人员、获奖代表沟通走位路线，明确颁奖顺序和握手礼仪。经过多次务实的彩排演练，两项活动的现场流程都十分顺畅，这让我更加坚信，只有脚踏实地、注重实效，才能把工作做到位、做出彩。

### 三、以信为魂，在榜样引领中凝聚奋进力量

“信”是精神支柱，也是前行的动力源泉。在参与两项活动的过程中，我不仅是组织者，更是育人故事和榜样精神的受益者。

#### （一）育人故事：见证教育初心的温度

在征集和筛选育人故事的过程中，每一篇故事都让我深受触动。机电工程学院孙江宏老师29年深耕教坛，与学生一同在实验室经历失败与成功，用“春夜喜雨”般的关爱滋润学生成长。老师们在平凡日常中彰显着教育工作者的责任与担当，让我深刻理解了“共情、引领、投入”的育人密码。

#### （二）榜样引领：坚定笃行不怠的信念

教师节表彰大会上，从事教育工作满三十年的教职工、光荣退休的教职工，用数十年的坚守诠释了“匠心”与“荣光”；“全国模范教师”“青年北京学者”等获奖代表，在各自领域发光发热。他们如明灯般照亮了我的成长之路，让我更加坚定了“以榜样为镜、向标杆看齐”的

信念，也明白了青年干部唯有坚守初心、信念如磐，才能在人生道路上行稳致远。

### 四、以行为径，在实践践行中锤炼过硬本领

“行”是落实的关键，也是检验成效的最终标准。两项活动的圆满落幕，让我在实践中学会了如何将“勤实信行”的准则转化为具体行动，锤炼了青年干部必备的过硬本领。

在活动组织过程中，无论是学院对接中的疑问解答，还是物料准备中的细节调整，亦或是彩排中的问题整改，我都第一时间响应、高效落实。同时，我深刻体会到团队协作的重要性。在两项活动中，我与各部门的同事密切配合，分工协作，从方案策划到现场执行，每一个环节都凝聚着团队的智慧和力量。这让我学会了如何在团队中发挥自身优势，如何与不同部门沟通协作，为今后开展工作积累了宝贵经验。

这两次实践活动让我深刻体会到，“勤实信行”不仅是一种工作准则，更是一种人生态度。“勤”让我在忙碌中积累成长，“实”让我在务实中提升品质，“信”让我在榜样中坚定方向，“行”让我在实践中践行使命。作为青年干部，我将把此次实践中的收获与感悟转化为工作动力，以优秀教职工为榜样，始终坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，在工作中勤勤恳恳、脚踏实地、坚守信念、真抓实干，以“时时放心不下”的责任感和“事事落实到位”的执行力，在平凡的岗位上书写不平凡青春篇章，为学校高质量发展和教育强国建设贡献自己的一份力量。



# 在实践中校准政治坐标 在服务中提升治理能力 ——校工会实践锻炼的理论思考与现实启示

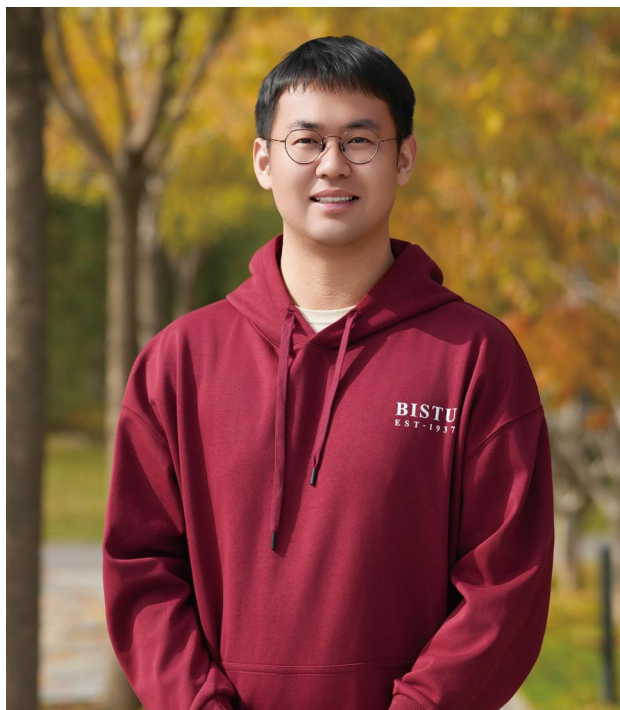
2025年青干班第四组 于德鳌

作为外国语学院辅导员，有幸入选学校青年干部培训班，并被安排至校工会开展实践锻炼。这段时间的实践，让自己从学生工作一线再次走向学校机关管理工作进行系统学习。在参与全校首届教职工趣味运动会筹备与志愿者管理、新年联欢会组织与彩排，以及新入职教师培训、积极分子评选等多项工作过程中，我对“青年干部如何在组织中成长”、“基层经验如何转化为治理能力”有了更为深刻而具体的认识。

## 一、从“面对学生”到“服务教职工”： 角色变化带来的认知拓展

在学校统战部工作两年后，加入到学校学工队伍，从事辅导员工作的近三年时间里，更多面对的是学生群体，工作逻辑以思想引领、事务管理和成长支持为主。进入校工会实践锻炼后，服务对象再次转向全体教职工，工作视角随之发生变化：不仅要考虑活动是否“好看”“热闹”，更要思考其是否契合教职工实际需求、是否体现组织温度、是否具备制度化与可持续性，让自己对管理工作也有了重新的认识。

在筹备学校首届教职工趣味运动会过程

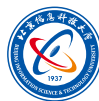


中，我切实感受到工会工作所承载的桥梁纽带功能。从项目设置、人员分组到安全保障、现场调度，每一个细节都直接关系到教职工的参与体验和组织认同感。这让我逐渐认识到，工会工作并非简单的“办活动”，而是通过制度化、规范化的方式，把组织关怀具体化、日常化。

## 二、从“执行任务”到“协同推进”：在 大型活动中理解组织运行逻辑

无论是教职工趣味运动会，还是学校新年





联欢会，均属于跨部门协同程度高、时间节点密集、参与人员复杂的大型活动。在实际参与中，我逐渐意识到，高质量的组织工作，核心不在于个人能力的突出，而在于系统协同能力的发挥。

在新年联欢会筹备和彩排过程中，既要对接节目团队、主持团队，又要与后勤保障、场地管理、宣传组织等多方沟通协调。任何一个环节的疏漏，都会在最终呈现中被放大。这一过程让我深刻体会到，青年干部必须具备整体观、前瞻性和风险意识，既要“盯得住细节”，也要“看得清全局”，在协同中推动工作高效落地。

### 三、从“事务参与”到“制度理解”：在日常工作中提升治理意识

除大型活动外，参与新入职教师培训、积极分子评选等日常性、制度性工作，也为我理解学校运行机制提供了重要窗口。这类工作看似程序性强、创新空间有限，但恰恰最能体现制度设计的科学性与执行的规范性。

在新入职教师培训相关工作中，我更加直观地感受到学校在教师队伍建设上的系统布局：从价值引领到制度认同，从角色转换到职业发展，培训本身就是一次“组织社会化”的过程。而工会积极分子评选工作的严谨流程，也让我进一步理解了学校在思想政治工作中坚持标准、注重导向的原则立场。

这些经历让我认识到，青年干部的成长，

不能只停留在“把事办成”，更要学会在实践中理解制度、尊重程序、维护规则，把个人能力嵌入组织体系之中。

### 四、从“经验积累”到“能力转化”：实践锻炼对辅导员工作的反哺

此次工会实践锻炼，对我个人辅导员工作的反哺作用尤为明显。一方面，对学校整体运行机制的理解更加深入，使我在开展学生工作时，能够站在更高维度思考问题、协调资源；另一方面，对教职工群体需求的切身感受，也让我在师生沟通、协同育人方面更加注重方式方法。

更重要的是，这段经历让我更加清醒地认识到，青年干部的核心竞争力，不仅是业务熟练度，更是组织意识、协同能力与公共精神。只有在不同岗位的实践中不断打磨，才能真正实现从“能干事”向“善谋事、会成事”的转变。

### 五、在组织中淬炼，在实践中生长

回望这段实践锻炼经历，我更加深刻地体会到学校设置青年干部培训班与实践锻炼机制的战略意义。它不仅是对青年干部能力的检验，更是一次价值塑造与视野拓展的过程。

未来，我将把在校工会实践中形成的系统思维、协同意识和服务理念，持续融入学生思想政治教育与学院治理工作中，努力在平凡岗位上做出不平凡的贡献，在服务学校发展大局中实现青年干部的使命担当。



## 在青干班实践锻炼的收获体会

2025年青干班第四组 徐兴豪

实践锻炼是年轻干部成长成才、能力提升的重要载体。根据青干班培训安排，我非常有幸能够到商学院进行实践锻炼，在发展战略与规划处处长（原商学院党委书记）湛兵老师、商学院党委书记崔凯老师的帮助指导下不断提升自我能力素质。除此之外，本人还担任第五期青干班党支部书记，这也是难得的实践锻炼机会，感谢组织的信任和培养，这里简要汇报以下三个方面：

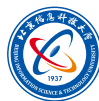
### 一、实践出真知，学院是大学的办学主体

深化认识学院的本质要求。在商学院我接触的第一项任务，就是学习商学院党委关于校内巡察反馈问题的整改方案，校内巡察反馈了四方面10个主要问题，从中我充分认识到学院工作涉及方方面面，包括教育教学、学科专业、科学研究、社会服务等内容。学校领导常说：“学院是办学主体”，的确如此，在大学内部治理结构中学院是承担主要办学责任和行使自主权的实体，在人权、事权、财权及资源配置等方面具有自主性。进一步讲，在学院层面教师承担着教学、科研等核心职能，是推动学院办学运转的核心力量。但

仅仅依靠学院是无实现高质量的人才培养，还必须适应高等教育综合改革新形势新任务新要求，注重政府、企业、学校等多元主体协同育人。

深刻体会学院的运行机制。在商学院我有幸列席党政联席会议、党委会等学院重要会议。这些会议作为学院议事决策的核心平台，集中展现了学院在重大事项上的民主决策过程。例如在讨论专业建设规划时，班子成员会围绕学科发展趋势、师资队伍结构、学生就业需求等多方面展开深入研讨，充分听取系部主任、骨干教师的意见建议，最终形成科学合理的实施方案。通过参与这些会议，我直观感受到学院在统筹资源、协调各方利益、推动工作落实上的系统性与严谨性，也认识到学院的高效运转离不开一套权责清晰、分工明确的组织





架构和运行流程，从党政班子的统筹领导到各职能科室的协同配合，再到基层教学科研组织的具体执行，每个环节都紧密相扣，共同保障了学院各项工作的有序推进。

## 二、支部建在连上，党支部是青干班的红色基因

党支部书记干什么？习近平总书记强调，要把抓好党支部作为组织体系建设的基本内容，作为管党治党的基本任务，作为检验党建工作成效的基本标准。《中国共产党支部工作条例（试行）》对新时代党支部的角色定位、职责定位、工作内容、工作方法、工作机制、工作要求都给出了明确的规定和指导性意见，是新时代党支部建设的基本遵循。党支部书记作为支部的“领头雁”和“第一责任人”，时刻牢记自己是党的人、是组织的人、是党支部的负责人，不断强化角色意识、本色意识、责任意识、担当意识，以对党的无限忠诚和铁的纪律确保党的路线方针政策和学校的决策部署在青干班得到贯彻落实，努力把党支部都建设成为坚强的战斗堡垒。

党支部书记怎么干？6月26日，在第五期青干班班委见面会上，我就提出“在一起、做自己、向未来”的工作倡议，号召每一位青干班学员严守纪律、踏实干事、团结奋进。半年多来，我和陈硕班长带领班委和青干班学员积极融入学校高质量发展的工作大局和“勤实信行”作风建设，在学校党委组织部的具体指导下，先后到河南兰考干部学院、天枢书院、怀

来董存瑞纪念馆、香山革命纪念馆等地开展主题党日活动或异地实践教学，也举办了专题辅导报告和学员微论坛等学员活动。大家“想干事”的工作热情和意愿高涨，能够做到事不避难、义不逃责，也充分彰显出学校事业高质量发展的势头正猛和风清气正的政治生态。

## 三、志当存高远，干部是学校的中坚力量

志存高远，学会自觉在学校发展大局下行事。从每学期初学校主要领导的讲话中深刻领悟办学布局、工作谋划、发展难题和具体举措；从每周学校领导的会议表中主动探求重点工作推进以及不同部门联动情况；从每天学校新闻网上跟进学习各级领导指示批示精神、学校方方面面工作落实情况及突出成绩，以此紧密结合部门职责，思考谋划自身工作，把工作中具体事具体人有机融合到学校发展全局，借势发力、乘势而上，坚决避免工作中的左顾右盼、不知所措。

脚踏实地，肩负推动事业高质量发展的时代重任。既要仰望星空，树立远大理想和坚定信念，明确自身在学校发展大局中的定位和使命；又要脚踏实地，立足岗位实际，不断提升履职能力和专业素养，以过硬的本领应对各种挑战。要始终保持锐意进取的精神状态，勇于打破思维定势和路径依赖，积极探索推动学校改革发展的新思路、新举措，在服务学校教学科研、管理服务等各项工作中主动作为、担当奉献，努力成长为政治过硬、本领高强、作风优良的高素质干部，为学校实现更高质量的发展贡献智慧和力量。



# 勤青风采

QIN QING FENG CAI





# 技术赋能显担当 服务育人践初心

2025年青干班第二组 蒋欣然

在高校“三全育人”的综合改革格局中，每一位教职员工作都是不可或缺的育人力量。财务处蒋欣然同志，正是这样一位将管理服务与育人宗旨深度融合的践行者。她以财务岗位为阵地，以技术创新为羽翼，在平凡的岗位上展现了新时代高校管理干部“围绕学生、关照学生、服务学生”的育人风采。

## 一、深耕细作，在恪尽职守中筑牢管理育人根基

蒋欣然同志的职业路径，贯穿了报销管理、工资薪酬、学费管理等财务核心岗位。这种多岗位的历练，使她深刻理解财务工作不仅是业务，更是与师生切身利益紧密相连的“窗口”。在报销管理岗，她以严谨细致的审核守护资金安全，向师生传递规则意识与诚信精神；在工资薪酬岗，她以精准专业的个税筹划切实增加教职工收入，传递组织的关怀与温暖。这种对岗位职责的敬畏与坚守，本身就是一种无声的“管理育人”，于细微处涵养着校园的公平与规范。

## 二、攻坚克难，在担当作为中彰显服务育人实效

真正的服务育人，体现在解决师生的急难愁盼上。这一点在她接手学费管理岗后尤为突出。面对长期存在的“历史欠费”顽疾，她没有回避，而是选择迎难而上。牵头建立跨部门协同的长效工作机制，打通数据壁垒，制定系统性的清欠方案。这一攻坚过程，不仅是对工作能力的考验，更是对责任担当的诠释。最终，她成功推动学校在读生学宿费收缴率达到



99.9%的历史新高，年度收入首次破亿。这一成绩的深层价值在于，它通过规范、高效的管理，维护了学校的权益，也为全体学生上了一堂生动的“责任与诚信”课，实现了管理效能与育人效果的统一。

## 三、技术赋能，在锐意创新中展现“数字+”育人风采

蒋欣然同志突出的风采，在于她主动拥抱数字时代的“技术+”思维。她深刻意识到，优化服务体验就是最好的育人环境创设。她不仅是政策的执行者，更是服务模式的革新者：她推动上线的预约报销、线上退缴费系统，让学生告别排队之苦，收获了高效便捷的体验；她自主学习研发的财务流程机器人（RPA），将业务处理时间从8分钟压缩至1分钟，展现了精益求精的工匠精神；她搭建的24小时智能咨询平台，实现了“信息多跑路，师生少跑腿”，传递了随时在线的服务温度。这些创新实践，超越了传统财务的范畴，是用技术手段将“以生为本”的理念落到实处，在提升管理效率的同时，更以现代化、人性化的服务潜移默化地滋养着学生的成长，塑造着他们对高效、便捷工作方式的向往。

蒋欣然同志用实际行动证明，高校的育人工作无处不在。她将财务这一“小岗位”作为服务学校“大发展”、践行“三全育人”理念的大舞台，用技术赋能服务，以服务践行育人，充分展现了一名新时代青年管理干部锐意进取、勤勉实干的靓丽风采。



# 与学生共同成长： 一位青年教师的软件工程教学之路

2025年青干班第二组 刘晓彤

在北京信息科技大学计算机学院的教室和实验室里，时常能看到刘晓彤老师的身影。他或是在学生身边一同调试代码，或是在课程项目中与同学们深入探讨需求与设计，亦或是在班会上认真倾听学生的困惑。这些看似平凡的日常，构成了他作为一名青年教师的工作主旋律。他常说，自己所做的并无特殊之处，唯愿在学生大学几年的时光里，成为一名踏实可靠的引路人。

刘晓彤拥有扎实的学术背景与宝贵的业界经验。他于2009年与2012年分别在北京科技大学获得学士和硕士学位，并于2021年在中国科学院大学获得博士学位。在投身教育事业之前，他曾在企业及科研机构从事研发工作，涉足互联网、自动驾驶及能源等多个前沿领域，积累了丰富的实践经验。2023年，他加入北京信息科技大学计算机学院软件工程系，将重心转向教学与科研。

在科研上，刘晓彤主要聚焦于“AI4Science”这一交叉领域，致力于将机器学习方法与传统的材料科学计算相结合，探索新的研究路径。他已在材料信息学等方向取得了一系列研究成果，并与国内外同行保持着密切合作。目前，他主持一项国家自然科学基金青年项目。他尤为注重科研育人，习惯将研究中的具体问题拆解出来，引导本科生和研究生一同思考攻关。在他看来，科研成果固然重要，但更重要的是通过这个过程，培养学生的严谨态度和

解决实际问题的能力。

自任教以来，刘晓彤将主要精力倾注于教学与学生培养。他长期担任软工2103班班主任，并承担了《专业英语》、《数据库实践》、《软件项目综合实践》等多门课程的教学任务。在课堂上，他善于将抽象的概念转化为通俗易懂的语言，并巧妙地将自身经历的真实项目转化为教学案例，鼓励学生在动手实践和团队讨论中，深刻体会软件工程的思想与方法，而非死记硬背结论。

课堂之外，他积极鼓励学生突破课本限制，参与“大创计划”和各类学科竞赛。他的角色更像是一位陪伴者，协助学生将天马行空的想法一步步落地实现。在他的指导下，有的学生团队围绕揭棋算法完成课题并发表论文，有的在“勤信数智”人工智能应用大赛中崭露头角，更有学生在“青创北京”挑战杯竞赛中荣获特等奖。面对这些成绩，他总是谦逊地表示，荣誉属于努力的学生，自己只是从旁协助，帮忙把关方向。

扎实的教学投入赢得了学校的认可。近年来，他在青年教师教学基本功比赛中获得三等奖和最佳教案奖，被评为“教学新星”，师德考核与班主任考核均获“优秀”。然而，谈及这些荣誉，他更视其作为一种鞭策，提醒自己更要更细致地备课，更稳健地把握课堂节奏，对学生始终保持耐心。

此外，作为软件工程系党支部书记，刘晓彤努力探索党建与业务工作的深度融合。他组织的支部活动注重集体学习与经验交流，旨在为青年教师构建互助支持的平台，同时引导学生将个人理想融入国家发展大局，将抽象的价值追求转化为专业学习与日常行为中的自觉行动。

回顾几年来的工作，刘晓彤觉得自己的故事并无惊人“风采”，更多的是脚踏实地、尽职履责。从AI4Science的探索，到一门门课程精心讲授，再到支部的日常工作，他始终希望保持一种稳定而积极的节奏：在教学中对学生负责，在科研中对问题负责，在组织工作中对集体负责。这些朴实无华的追求，正是他心目中一位青年教师应有的模样。





# 育心七载守初心 匠心托举逆袭梦

2025年青干班第二组 雷 欧

作为北京市贯通培养项目的首批拓荒者，雷欧深耕学工一线七载，面对基础薄弱、迷茫自卑的贯通生群体，始终以“每个学生都有逆袭的可能”为信念，用“五心育魂”的坚守，书写了一段段温暖而有力的育人故事。

重度脑瘫学生杨辰昊的逆袭之路，是雷欧“思想育心、管理护心”的生动注脚。初见时，这个连握笔都困难的少年，因怕“拖后腿”常常偷偷抹泪，对未来充满绝望。雷欧没有放弃，他深知“赤诚与自强是穿越困境的灯塔”，为杨辰昊量身定制阶梯式学习计划，从基础知识点拆解到专业技能

打磨，全程陪伴指导。无数个深夜的办公室里，雷欧陪着他一遍遍修改参赛作品，手把手纠正操作细节；遇到情绪低谷时，又像兄长般耐心疏导，帮他重建自信。在“身边的榜样”思政品牌中，雷欧特意挖掘杨辰昊的故事，让这份坚守通过公众号传递给更多同学。最终，杨辰昊斩获国家级奖项，事迹被《人民日报》报道，用自强与赤诚击碎了“不可能”的偏见。

“石榴籽工程”里的民族团结之花，见证着雷欧“同心共融”的育人智慧。21名新疆预科生初入校园时，面临生活与学习的双重适应挑战。雷欧创新“贯通生+预科生”共融模式，让贯通生骨干与预科生“一对一”结对共学，又带着大家在植树节共育石榴树，铁锹起落间，各族学生的情谊悄然生根。他两度带队赴清华大学研学，让预科生们在名校课堂与文化交流中深化认同。在他的精心呵护下，曾经拘谨的预科生们快速融入校园，与各族同学互帮互助、共同进步。2024-2025学年，21名预科生全部顺利升入本科，这段跨越千里的团结故事被《北京青年报》报道，成为“包容之心”最鲜活的注脚。

七载春秋，从杨辰昊的国家级奖项到预科生的全员升学，从全国挑战杯金奖的突破到千余名学生的多元成长，雷欧用专业与温度，让“低起点”的学生绽放“高光彩”。他的育人故事，没有惊天动地的壮举，却在日复一日的陪伴与坚守中，诠释了教育的本质——用真诚唤醒真诚，用匠心托举成长。





# 锻造时代新先锋 引领青春成长路 ——一位育人春风里的党建建设者

2025年青干班第二组 陈若瑶

2024年夏，陈若瑶的办公地点从机关调整至学院一线，肩挑专职组织员与研究生兼职辅导员。身份转变，让她开始思考：党建工作如何真正成为引领青年成长的灯塔？

转变始于一次支部活动。有学生直言，某位科研成果突出的同学，因极少参与集体活动，在发展评议中引发争议。“我们究竟要发展怎样的先进？”这句话深深触动了她，推动她从“执行者”转向“建设者”。

她深入调研，广泛听取学生党员与支部书记意见，最终构建起“德智体美劳”五育并举发展体系，将政治引领、学业科研、志愿服务、身心健康、社会实践等纳入可记录、可评议的发展指标。她设计评价量表，组织专题培训，让“全面发展”成为每位积极分子清晰可见、切实可行的成长阶梯。

新体系树立了鲜明导向，学生党员的成长面貌显著变化。党日活动参与率提升60%，社会服务参与度提升20%，班级贡献度提升15%，新发展党员中，既涌现出荣获“国家奖学金”、“校长奖学金”的学业标杆，也产生了带领支部在“红色1+1”评选中荣获一等奖的骨干典型，评价体系真正引导学生从“追求高分”转向“追求全面”，从“被动参与”转向“主动担当”，让“先进性”在



实实在在的奉献与成长中被看见、被认同，实现了党建与育人工作的深度融合。

随着党员队伍日益壮大，陈若瑶意识到，规范是活力的基础，创新是凝聚的关键。她系统梳理党员发展、支部记录等全流程，将

繁琐条文转化为清晰图文实例，形成支部书记们“看得懂、用得上”的贴身手册。推动建立“三审三查”机制，实现发展材料关键环节审核无差错。鼓励党员与街道社区共建，让学生党员在服务社会的实践中厚植情怀。坚持与大量学生深度谈话，在倾听与沟通中精准引导。

在书记的带领下和她的努力下，学院党建工作基础不断夯实，组织生活规范性、实效性显著提升。在全面从严治党考核中荣获“党建领航”单项奖。这份荣誉，是对学院党建整体工作的肯定，也凝结着陈若瑶这位基层党务工作者在平凡岗位上严谨耕耘的价值。

学院“党员之家”的灯常亮，灯光映照的，是规范归档的材料，也是一位基层党务工作者用最朴实的行动书写的答案：党建工作的生命力，在于让每一位追求进步的年轻人被看见、被塑造、被点亮。最好的育人，就是让他们在组织的熔炉中，锻造出既有卓越才华、更有家国情怀的时代新人。



# 勤学笃行担使命 智能引领拓新路

## ——记北京信息科技大学车辆工程系副教授郭陈栋

2025年青干班第二组 郭陈栋

在国家大力推进“交通强国”与“新质生产力”发展的时代浪潮中，一批奋战在教学科研一线的高校青年教师正用智慧与行动回应着时代的召唤。郭陈栋副教授，作为北京信息科技大学车辆工程系的青年骨干教师，以“科技报国、育人为本”为信念，长期致力于线性动力系统与智能网联车辆技术方向研究，始终坚持将党的方针政策转化为科研攻关和育人实践的内在动力，用实际行动书写新时代高校青年的责任与担当。



作为一名中共预备党员，郭陈栋始终将国家需求作为科研工作的出发点与落脚点。在“十四五”规划、“双碳”战略、“交通强国”政策指导下，精准把握行业发展趋势，带领团队聚焦线性驱动系统优化、智能网联车辆动力耦合控制、多燃料动力系统协同优化等核心方向，先后主持和参与了多项国家级、省部级、企业横向课题10余项。在自由活塞动力系统、智能装备研发等前沿课题中，郭陈栋构建多物理场耦合仿真与控制平台，实现从建模—优化—验证的闭环研发流程，相关成果以第一作者发表于《Applied Energy》、《Applied Thermal Engineering》等中科院二区及以上期刊10余篇。

教学是高校教师的第一使命。郭陈栋始终坚持把立德树人作为根本任务，将思政教育有机融入《汽

车构造》《热工基础》《无人驾驶基础基础》等课程体系，注重用行业前沿启迪学生的专业视野，引导学生将个人理想与国家战略同频共振。他主持多项校级教改项目，积极推动课程数字化与案例式教学改革。他常说：“青年学生是未来中国智能汽车产业的中坚力量，我们培养的不只是技术人才，更是具有家国情怀、工程素养与使命担当的新时代建设者。”

郭陈栋始终坚持将党的路线方针政策与科学研究融为一体。从实验室到教室，从论文到现场，从科研攻关到人才培养，郭陈栋副教授始终用一名新时代青年的实干和担当，把“科技报国”的理想写入中国智能汽车发展的热土。他是勤青的缩影，是青年教师的榜样，更是智能时代高等教育中不可或缺的筑梦者与拓路人。



# 光影绘文脉 匠心塑风华 一位宣传思想文化的践行者

2025年青干班第二组 苗剑飞

2019年，苗剑飞入职北京信息科技大学党委宣传部，自此扎根校园宣传思想文化阵地。他以文化建设为根基，以宣传传播为纽带，用创意激活校园文脉，用镜头定格办学风采，在校园文化建设与宣传育人之路上深耕不辍，留下坚实足迹。

捕捉校园四季之美是他的日常坚守。每逢晴好天气，他总会携相机穿梭校园，将朝露、绿荫、银杏、落雪等景致定格为珍贵素材。为全面记录校园风貌，他牵头组建签约摄影师团队，吸纳校内摄影爱好者，制定拍摄计划、开展技术交流，系统留存校园日夜变迁与四季流转的影像。这些素材不仅成为《光影校园》栏目的核心内容，更为学校后续宣传工作筑牢基础。

深知学生记者团队是学校宣传的重要力量，苗剑飞顺应媒体发展趋势，合并组建学生融媒体工作室。他悉心指导工作室日常运行，通过专题培训传授专业技能，积极协调实践资源，带领团队年均打造120条原创视频，年播放量超400万。工作室成功

获评全国优秀高校可视化融媒团队和学校年度“十佳社团”，他本人也荣获优秀社团指导教师称号。

学校形象宣传片《绽放》的成功，离不开他的全程统筹协调。接到拍摄任务后，他反复与拍摄团队沟通创作方向，明确突出校园底蕴、办学成绩和师生风貌的核心诉求。从选拔群演、协调多场地使用，到调度人员设备，他逐一化解时间紧凑、场景分散、人员集中等难题。为展现学校服务首都发展的理念，在拍摄行程无法更改的情况下，他冒着暴雨驱车前往密云区“科技小院”取景拍摄。历时半年，宣传片顺利发布，在微信视频号、抖音号播放量超6万，点赞量破1.1万，更荣获2024年度优秀行业节目短视频类“好作品”奖，成为展现学校形象的生动名片。

在文化建设中，苗剑飞不断丰富载体、培育力量。他申报建设沙河校区校园广播电视台，打造校史文化墙，协助推进图书馆信科文创店建设，将校园地标、四季风光融入设计，推动办公用品、风景卷轴等文创产品落地；还助力学校原创歌曲《同行》亮相中国教育电视台等等。通过这些可感知、可触摸的文化载体，让校园文化从墙上走到师生身边，从抽象概念变为真切体验，融入日常点滴。

从镜头下的四季流转到宣传片的统筹攻坚，从文化载体创新到宣传队伍培育，苗剑飞以匠心坚守初心，用实干担当塑造学校品牌形象、传播校园文化，在校园宣传思想文化道路上稳步前行，书写出精彩篇章。





# 勤耕不怠守初心 育人研途绽芳华

2025年青干班第二组 李伟仙

李伟仙多年来始终扎根教学与科研一线，勤勉务实、从不松懈，在讲台之上、实验室之中，用最朴实的坚守诠释着师者的初心与担当。

## 一、勤以治学，笃研不怠

为了紧扣所在团队发展方向，锚定航空航天产业发展需求，李伟仙主动调整研究重心，深耕全场光学测量领域，勤于探索攻关，不仅获批了2项国家自然科学基金项目，还主持了多项企业课题，将科学研究与产业实际



需求紧密联系。疫情期间，科研工作虽然遭遇多重阻碍：研究生滞留家乡无法返校，采购的实验平台受物流管控迟迟难到位，自研核心部件性能亟待测试，整体项目进度严重滞后，但是面对重重困境，李伟仙没有退缩、迎难而上，她俯身实验室，紧盯每一项关键参数反复调试，精益求精校准至精准无误；潜心钻研分析，对每一组实验数据细致记录、严谨复盘，优化仪器性能，以勤勉坚守攻克难关，用实干担当推动项目稳步推进，尽显新时代高校教师笃行致远的治学风采。

## 二、潜心育人，润心无声

立于三尺讲台，李伟仙深耕教学一线，先后承担了《光电检测技术》、《机器视觉》、《视觉感知工程实践》等多门课程的授课和实践环节的

指导，让专业知识落地生根。她既关注学生们对教研活动的积极参与，也深究学生理解知识的卡点难点，因材施教精准发力。她常与学生座谈交心，认真倾听诉求心声，更主动梳理学生反馈的问题、及时上报、推动解决，做学生求学路上的贴心人。她的育人身影遍布校园，或是在工学A与学生交流沟通，或是在学发中心大厅与学生倾心疏导，甚至在农历新年佳节仍然坚守线上为学生答疑辅导，用一言一行诠释着大学教师潜心育人的责任与担当。

教书育人守初心，科研攻关勇争先。李伟仙把勤勉刻进治学之路，把关爱融入育人日常，把坚守写入使命担当，力争为学校的高质量发展添砖加瓦。



# 为学以勤 导航未来

## ——一位通信工程专业教师的育人实践

2025年青干班第二组 张兰杰

在北京信息科技大学信息与通信工程学院，张兰杰的教育故事始于讲台，却从未止于讲台。对她而言，教书育人如同处理通信信号——不仅要有清晰的发送端，更要关注接收端的反馈与共鸣。

### 第一课：从“听懂”到“会用”

首次承担《数字信号处理》这门专业核心课时，张兰杰面对的不仅是80名学生，更是他们眼中对枯燥公式的隐约抗拒。她意识到，单向讲授行不通，必须建立教与学的双向通路。

为此，她重新设计课程，将抽象的傅里叶变换与学生熟悉的手机降噪、音乐编辑联系起来，让看似“沉重”的专业课学习变得“轻松”易学。“张老师教会我们的，不仅是知识，更是知识背后的生命力。”学生许文轩这样评价。

### 带班中：从“接受”到“探究”

担任勤信实验班班主任后，张兰杰将自己定位为学生学术探索的“护航者”。她鼓励本科生“大胆假设，小心求证”，像研究者一样思考。当有学生带着初步却凌乱的想法叩开她办公室的门时，她总是先倾听，再引导其梳理脉络、检索文献、设计验证路径。在她的指导下，实验班学生不仅在全国性学科竞赛中屡获佳绩，更成功以第一作者身份发表了CCF-A类会议论文，实现了从知识接受者到问



题探究者的跨越。

### 科研中：从“方法”到“精神”

在从事海洋大气遥感研究的张兰杰看来，科研与育人本质相通。她带领研究生分析数据时，会对一个“异常”数据点反复追问：“这是误差，还是被忽略的现象？”这份近乎执着的严谨，深深烙印在她的科研与育人中。她带领团队在近海多参数高精度反演技术上取得扎实进展，而学生们从她身上学到的，不仅是技术方法，更是那份实事求是、耐心探索的科学精神。

初心如磐、使命在肩，未来张兰杰将继续秉承“勤以为学，信以立身”的校训，勇担知识传授者的使命，在育人道路上砥砺前行，用日常的实际行动践行立德树人的根本任务。



# 集体学习













# 踔厉笃行 守正创新

## 编委会

---

顾问：王文杰

指导教师：王智勇 焦丽华

主 编：陈 硕 徐兴豪

执行主编：苗剑飞

编 辑：蒋欣然 陈若瑶 雷 欧