

勤青荟



 北京信息科技大学2024年青年干部培训班
2025年7月





在2024年青干班结业 暨2025年青干班开班仪式上的讲话（节选）

校党委书记 解江凌
（2025年6月）

同志们、老师们：

习近平总书记强调，“年轻干部是党和国家事业发展的生力军，是中国特色社会主义事业的接班人。”近年来，学校党委高度重视年轻干部人才的发现识别、培养锻炼、管理监督和选拔使用，为大家成长成才搭建了“五青三专”的发展平台，大家要用好这些发展平台，争取更快的成长、更好的表现，努力成为可堪大用、能担重任的栋梁之才。

结合习近平总书记关于对年轻干部的重要论述和讲话精神，我谈几点体会。

一是讲政治，强化理论武装。讲政治是第一位的，不讲政治，就会出大问题，这要融入我们的血脉，形成一种自觉，时刻保持清醒头脑，做政治上的明白人。讲政治不是空洞的口号，而是体现在实际行动中。现在学校发展到一个关键阶段，我们做的很多事情，是原来没有过的，比如，勤信荣誉学院、天枢书院、伊利诺伊工程学院对学校来说，甚至对首都高等教育来说有些都还是新鲜事物，希望大家从学校的



长远发展和工作大局上思考问题、落实工作，自觉在大局下行动，从事业发展中找到更多的连接点和结合处，坚决落实好党委的决策部署，这也是讲政治的重要内容。

马克思说过“教育者本人一定是受教育的”，就是说传道者自己首先要明道、

信道。坚持教育者先受教育，高校干部教师要重视理论研读，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记关于教育的重要论述，将其作为指导实践、推动工作的行动指南，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。

二是精业务，提高能力素质。“工欲善其事，必先利其器。”这个“器”就是自身的业务能力，发扬工匠精神。工匠精神，本指手工艺人对产品精雕细琢、追求极致的理念，对生产的每道工序和产品的每个细节，都精益求精，力求完美。年轻干部教师发扬匠人精神，就是要聚焦于主责主业、专业领域或研究方向，做到干什么学什么、缺什么补什么，以更加坚



实的专业能力和更加饱满的专业精神做好工作，做到“出手必出彩，完成必完美”。

更高一点要求，希望大家尽可能做到“一专多能”，过是“一招鲜吃遍天”，现在不灵了，我们很多工作任务是系统性、全局性的，既要谋一域，也要谋全局，既成为某项业务的单项冠军，也成为熟悉全盘工作的全能选手，做到张口能说、提笔能写、问策能对、遇事能干。要跳出“一亩三分地”的思维局限，以更高站位谋划工作，尝试跳出岗位看岗位，跳出学校看学校，跳出教育看教育，以创新精神突破思维定式、重构工作范式，不断提高工作能力和质量。

三是勤思考，善于总结复盘。俗话说：一勤天下无难事，特别是勤思考，能够把低头拉车、抬头看路和回头总结结合起来。工作中的经验是财富，工作中的教训也是财富，关键在于是否善于总结复盘。善用总结指导工作，做到善作善成，打一仗进一步。

1965年，毛泽东接见李宗仁夫妇和他的秘书程思远。在交谈过程中，毛泽东问程思远是否知道自己靠什么吃饭，程思远茫然不知所以，毛泽东说：“我是靠总结经验吃饭的。”毛泽东这里谈的虽然是他自己，但又不只限于此，实际上反映的是我们党是靠总结经验不断发展壮大、不断走向成功的。

总结复盘是对工作的再认识、是对过程的“回头看”。往回看，是为了更好地向前走；总结经验，是为了更好地推进工作。总结工作要注意往深里走、往心里走、往实里走，在回看、比较中更好地改进工作。

四是优作风，加强党性修养。作风是形象的体现，也是事业成功的保障。自2023年10月学校党委在全校范围开展“勤实信行”作风建设以来，我们始终

树立正确的政绩观，多做打基础、利长远的事，多为师生办实事、解难题，以实实在在的工作业绩赢得各方面的认可和支持。

凡事最怕认真二字，共产党人是最讲求认真的。干工作要从细节处着手，养成习惯。如果对工作、对事业仅仅满足于一般化、满足于过得去，大呼隆抓，眉毛胡子一把抓，那么问题就会被掩盖。相反，提高标准、从严要求，自然就会看到差距、看到问题。同时，还要做有温度的工作，工作中多些温情、柔情的方面，增加师生的美好体验。

五是求实效，落实落细见效。大道至简，实干为要。担当作为是年轻干部的职责所在，也是价值所在。要把事儿当事儿干，把小事儿当成大事儿干，把明天的事儿当成今天的事儿干，把学校的事儿当成自己的事儿干，学校好，大家才能好。

六是守底线，严守纪律规矩。当前全校上下正在深入贯彻中央八项规定精神学习教育和“勤实信行”作风建设，我要再强调一下纪律作风建设。清正廉洁是年轻干部的立身之本。我们有的年轻干部在财务管理、招生就业、工程招标、组织人事等权力集中、资金密集、资源富集的重要领域、重点岗位上，希望大家时刻保持清醒头脑，自觉遵守党的纪律和规矩，要严格执行中央八项规定及其实施细则精神，坚决抵制各种诱惑，自觉净化社交圈、生活圈、朋友圈。

同志们，当前学校正处于高质量发展的关键时期，发展机遇难得，发展前景光明，希望大家以更加饱满的热情、更加坚定的信念、更加务实的作风，自觉扛起肩上的责任，用心用情用力干好工作，推动学校在特色化内涵式高质量发展上跑出加速度、实现新跃升。

（节选自解江凌书记在2024年青干班结业暨2025年青干班开班仪式上的讲话）

目录

Contents

2024级 第4-5期

■ 卷首语

- 01 在2024年青干班结业暨2025年青干班开班仪式上的讲话（节选）/解江凌

■ 勤青·足迹

- 04 学校年轻干部开展“重温初心使命 砥砺前行前行”主题党日活动
- 06 2024年青年干部培训班举办党建课题汇报会暨第五期学员论坛
- 08 党建课题总结凝练

■ 勤青·感悟

- 11 北大红楼参观心得体会：追寻红色足迹 赓续精神血脉/张长鲁
- 12 逐梦九天映初心 青春向党砺担当/李 红
- 13 初心之旅 感受信仰之光/白林林
- 14 驻村帮扶显担当 红色传承铸初心/汪良果
- 15 感悟初心之始 赓续红色血脉/赵芳馨
- 16 深学细悟 知行合一 让理论之树常青/王麒森
- 17 深入学习政治理论 在实践中铸魂育人/阚钊婧
- 18 青干班理论学习心得/黄文奇
- 19 青年干部培训班理论学习心得体会/刘慧勇
- 20 思想引领担使命 以体育人践初心/黄诚开
- 21 躬身实践悟初心 服务桑榆担使命/王伯洋
- 22 关于商学院实践锻炼的深度体会与成长感悟/袁龙霞
- 23 在实践中探索 在探索中进步/万 顺
- 24 实践锻炼心得体会/刘 畅

- 25 深化产教融合实践 促进教学改革创新/类 骁
- 26 学习中央八项规定精神心得体会/翟韦西
- 27 中央八项规定精学习教育神学习心得体会/仇 峰
- 28 加强作风建设 用勤实信行践行中央八项规定精神/盛立国
- 29 “勤实信行”推进校风学风建设/马川苒
- 30 学习贯彻中央八项规定精神 推动工作提质增效/李 飞
- 31 教学改革与创新探索感悟/王文胜
- 32 勤学善思勇担当 奋力书写青年教师新作为/李亚峰
- 33 青干班学习感悟与实践锻炼体会/赵浩然
- 34 向世界讲好中国故事/程祥珊
- 35 求知·融汇·砺行/纪 毅

■ 勤青·风采

- 37 飞鸟与青蛙：在成长中提升视野在实践中砥砺前行/刘 畅
- 38 不负韶华 踔厉奋发为学校高水平对外开放贡献力量/程祥珊
- 39 情系边疆教育 书写援疆华章/汪良果
- 40 深耕信息通信领域：教育与科研的协同探索/姚媛媛
- 41 深耕思政育人沃土 助力学生全面成长成才/马川苒
- 42 笃行初心使命 厚植育人沃土/刘慧勇
- 43 紧扣教学科研 不忘教师初心/霍为炜
- 44 锚定时代坐标 践行育人使命/黄诚开
- 45 潜心导航技术研究 践行科技报国使命/纪 毅
- 46 以法治思维立基 用服务情怀深耕/李 飞
- 47 砥砺前行守初心 数智赋能谱新篇/类 骁
- 48 创新理论实践 服务管理发展/赵芳馨



学校年轻干部开展“重温初心使命 砥砺前行 前行”主题党日活动

为深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，扎实推进深入贯彻中央八项规定精神学习教育，4月25日下午，学校组织年轻干部走进中国共产党早期北京革命活动纪念馆（以下简称“北大红楼”），开展了“重温初心使命 砥砺前行前行”主题党日活动。通过重温中国共产党早期革命历史，引导全体年轻干部继承和发扬党的革命传统和优良作风，在实现中国式现代化新征程中赓续红色基因，传承革命精神，强化担当作为，凝聚奋进力量。

北大红楼，这座百年建筑深刻见证了新文化运动、五四运动的兴起和中国共产党的早期发展史。全体年轻干部通过一幅幅历史图片、一件件



珍贵文物，开启了红色文化“溯源之旅”，大家跟随讲解员重点参观了蔡元培、陈独秀专题陈列室和李大钊图书馆主任室及毛泽东同志工作过的阅览室等红色旧址，重温新文化运动的思想激荡与中国共产党早期革命者的求索历程，深刻感悟

革命先辈坚定的理想信念、无私奉献的崇高精神和顽强不屈的斗争意志。

大家纷纷表示，要从党的光荣历史和革命先辈的优良传统中汲取力量，贯彻落实中央八项规定精神，以更加饱满的热情和更加扎实的作风投入到工作中，为





学校高质量发展贡献自己的青春力量。

此次党日活动，是学校多措并举抓牢抓实年轻干部学习教育系列活动之一。自深入贯彻中央八项规定精神学习教育开展以来，学校党委高度重视年轻干部学习教育，精心制定年轻干部学习教育工作方案，通过专题培训、警示教育、党日活动、交流研讨等方式，引导年轻干部认真开展理论学习、深入查摆问题，增强廉洁自律意识与拒腐防变能力，推动学习教育走深走实。

前期，学校党委组织部部长王智勇结合深入贯彻中央八项规定精神学习教育、深化推进“勤实信行”作风建设，为年轻干部进行了专题监督管理培训，引导全体年轻干部认真学习习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述和中央八项规定及其实施细则精神，全面落实新任务新要求，努力把学习教育成果转化为推动学校内涵式、特色化、高质量发展的强大动能。

（文：姚媛媛/盛立国 图：史文硕）



2024年青年干部培训班举办党建课题汇报会暨第五期学员论坛

5月29日下午，我校2024年青年干部培训班党建课题汇报会暨第五期学员论坛在立德楼530会议室举办。组织部部长王智勇，2024年青干班导师代表及2024年青干班学员参加本次汇报会。汇报会由党委组织部副部长焦丽华主持。

青干班五个小组分别就当前党建课题的研究成果以及下一步研究计划进行汇报交流。王智勇指出，这次汇报会不仅是对学员们过去一年课题研究工作的集中检阅与成果展示，更是启迪思路、推进研究成果转化的重要契机。王智勇强调，青年干部要具有想干事的思



想状态、敢干事的创新精神、干成事的能力素质，在干中学、学中干，真正做到学以致用，将研究成果切实应用到后续工作中，推动研究成果从“纸面”落到“地面”，切实转化为完善制度体系、创新工作方法、提升育人实效的





具体举措。青干班导师代表认真听取了各课题组代表的汇报，并充分肯定了学员们的工作付出及研究成果，并对课题的后续深化研究提出了宝贵意见。

随后，青干班学员举行了第五期学员论坛。财务处袁龙霞与大家交流了在商学院实践期间的心得体会，通过列席党政联席会、参与网站建设、配合起草党费报告等实践工作，对学院的运行机制有了更加深刻的认识与理解。机电工程学院王文胜分享了青教赛与教学创新大赛经验，强调了锤炼教学能力与创新思维的重要性。马克思主义学院万顺分享了在古田学习调研时，进一步深化了对“理论联系实际”的认知；通过在安稳

处的实践锻炼，进一步掌握高效工作方法，未来将把学习经验融入教学实践当中。商学院赵浩然在发言中表示，为期一年的学习收获颇丰，通过参观航天飞行控制中心，深刻体会到航天人“严谨细实”的工作作风，并将其作为日后科研教学的准则；在科克大学的线上学习中，关于就业能力培养的探讨，进一步启发了她在高等教育中加强跨学科融合与实践能力的思考。

焦丽华对学员们提出了殷切期望，强调作为青年干部一定要端正态度，态度决定行为，行为决定结果，鼓励大家继续深化课题研究，不仅要言之有物，更要行之有效。

（文：黄诚开 图：史文硕）



党建课题总结凝练

第一组

课题名称：教育强国视域下高校教师激励机制优化路径

内容精粹：本课题聚焦教育强国战略下高校专任教师激励机制优化，针对现行机制中多元需求适配不足、考核体系失衡、量化评价与学科特性脱节等核心问题构建研究框架。研究以马斯洛需求层次理论、双因素理论、激励相容理论等为支撑，融合多学科视角提出兼具科学性与实操性的激励机制优化方案。

本课题研究方法兼具创新性与实证性，深度挖掘北京信息科技大学等高校考核数据，结合 145 份专任教师问卷调查，构建动态分析样本；运用 OLS 回归、中介效应分析、结构方程模型等方法，对差异化考核与分层分类激励的机制进行研究。

本课题提出“分层分类激励+多元评价+社会服务导向”的优化路径，满足教师多层次需求，平衡公平与竞争，关注非物质激励（如职业发展、学术自主权）。激发教师创新活力，促进教学、科研、社会服务的协同发展。回应了教育强国战略对高素质教师队伍的迫切需求，也为新时代高校治理体系改革提供了可参照范式。

第二组

课题名称：以推动“一站式”学生社区建设推进学校人才培养高质量发展研究

内容精粹：近年来，我校积极探索“三化两式”“一站式”学生社区综合管理模式建设并取得一定成效。课题组深入调研分析，对后续学校社区建设形成了下述建议：

一、精准调研优化配置，破解供需矛盾

根据学生需求动态调整功能空间用途，避免个别空间资源闲置。分阶段进行任务分解，循序渐进完善社区基础设施建设。

二、提升主体参与力度，激发内生动力

多渠道宣传展示学校社区功能服务及育人成效，增强直观认知。成立相关学生组织社团，通过平台反馈建议诉求。深化参与激励机制，推行第二课堂“社区积分制”，纳入第二课堂成绩单体系。

三、打造特色品牌矩阵，强化育人成效

从“被动服务”转向“主动赋能”，赋予精准化、透明化、互动化的服务设计。打造品牌活动，设计“菜单式”活动库，分层分类满足学生个性化需求。如：结合学科特色开展品牌活动，推动“专业+”与社区育人融合。

第三组

课题名称：应用型高校管理人员与专任教师协同促进招生、培养、就业联动的路径探索

内容精粹：课题聚焦应用型高校“招生—培养—就业”联动机制建设，以信息与通信工程学院为实践样本，结合多校调研案例，探索管理人员与专任教师协同发力的实施路径。



研究基于教育强国战略需求，针对高校现行联动机制中部门沟通壁垒、专业设置滞后、就业指导单一等痛点，通过文献分析与实证调研，揭示协同机制存在的问题。

课题提出“凝聚共识—分类施策—协同联动”的解决框架。理念引领：紧扣国家战略与首都功能定位，以“三个校园”建设和“勤实信行”作风建设强化内部协同意识；主体发力：专任教师聚焦“一校一策”，对接产业需求优化课程体系；管理人员以就业质量为导向拓展生源基地校、深化访企拓岗；机制创新：通过信息共享、资源互补与社会美誉度提升，打通“招培就”数据闭环，形成“人才培养质量提升—就业竞争力增强—优质生源吸引”的良性循环。

第四组

课题名称：发挥基层党组织的战斗堡垒作用，助力教育高水平对外开放

内容精粹：本课题聚焦学校高水平对外开放，以北京信息科技大学为样本，探索基层党组织如何发挥战斗堡垒作用，以更高站位推进教育国际化。

一、党建引领，创新实践路径

通过完善党管外事机制，统筹国际合作布局，成功获批北京市首个中美工科合作办学机构——伊利诺伊工程学院，实现国际化办学历史性突破。外事队伍建设聚焦“学、训、管”结合，开展业务练兵和培训，多名党员获市级荣誉，队伍战斗力显著增强。

二、多维融合，打造国际化育人品牌

基层党组织牵头优化人才培养模式，构建“党建+国际化”特色路径：开发红色文化教材、推出全英

文课程体系、创新“3+1+1”本硕连读项目、吸引多国留学生参与科技与人文融合的短期培训。

三、坚守初心，开创开放合作新局

学校坚持以高质量党建为引领，将党的领导贯穿外事工作全过程。未来将进一步发挥深化“支部+项目”模式，推动教育对外开放与“一带一路”倡议深度融合，为培养全球胜任力人才、建设教育强国贡献力量。

第五组

课题名称：教育强国背景下教师教书育人能力提升研究

内容精粹：在建设教育强国的战略目标指引下，本课题聚焦高校教师教书育人能力的提升路径，以北京信息科技大学为样本，结合党建与思想政治工作要求，旨在为高校教师发展提供理论与实践支持。

研究发现，当前教师育人能力提升面临三大核心挑战：教学内容与行业需求脱节、产教融合机制浅层化、教师评价体系偏重科研导向。

针对上述问题，课题组提出以下建议：

- 1.深化校企协同机制，建立动态案例库与行业顾问，推动课程内容实时更新；
- 2.优化教师评价体系，增设“教学内容更新度”与跨学科教学权重，平衡科研与实践考核；
- 3.强化教师实践能力，通过6个月以上企业挂职，提升教学与行业接轨能力；

本课题成果为高校教师育人能力提升提供了科学路径，彰显了党建与教育教学改革的深度融合，为学校培养人才提供了一定的参考。

勤青感悟

QIN QING GAN WU

体育馆
GYMNASIUM

北大红楼参观心得体会： 追寻红色足迹 赓续精神血脉

2024年青干班第一组 张长鲁

2025年4月25日学校组织年轻干部走进北大红楼，开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育党日活动。这座红砖砌筑的百年建筑诉说着中国近代史上最激荡的篇章。作为新文化运动的中心、五四运动的策源地和马克思主义在中国最早的传播地，红楼的一砖一瓦都镌刻着先驱者们为民族复兴而求索的足迹。此次参观不仅是一次历史回溯，更是一场深刻的精神洗礼。

在文科学长室，陈独秀办公桌上的《新青年》杂志复刻本格外醒目——这本从上海迁至红楼的刊物，曾以“德先生”与“赛先生”的旗帜唤醒一代青年。最触动我的是图书馆主任室：李大钊在此写下《我的马克思主义观》的办公桌，与青年毛泽东整理报刊的第二阅览室仅一墙之隔，两代革命者的思想火花在此碰撞。这种跨越时空的精神接力，让我深刻体会到“思想自由，兼容并包”不仅是北大的校训，更是中华民族走向觉醒的密钥。

在“马克思学说研究会”复原场景前，展柜中泛黄的《共产党宣言》译本无声讲述着1920年那个寒冬——李大钊、邓中夏等人在此秘密研读马克思主义著作，孕育了中国北方第一个党组织。特别震撼的是五四运动前夜复原场景：铺展



的长幅标语“中国的土地可以征服而不可以断送”，将那个“以笔为剑”的激情年代具象化。

红楼精神从未远去。作为新时代青年，我们或许无需像先辈那样抛头颅洒热血，但同样需要以“问题导向”的务实态度，在各自的领域践行“爱国、进步、民主、科学”的五四精神。

离开展馆时，夕阳为红楼镀上金边，恰似百年前新思想的曙光。这座建筑之所以能超越物理意义成为精神象征，正因它见证了中国人从思想启蒙到行动觉醒的全过程。

今天的我们，既是这段历史的继承者，更是续写者。带着这份认知，我更加确信：无论时代如何变迁，红楼所承载的追求真理的勇气、心系家国的情怀和破旧立新的担当，永远是激励中华民族砥砺前行的精神火炬。



逐梦九天映初心 青春向党砺担当

——青干班主题党日活动感悟

2024年青干班第二组 李 红

当神舟飞船划破苍穹的震撼画面在展厅重现时，我仿佛触摸到了中国航天人用热血浇筑的星辰大海。作为青年干部培训班学员，在参观中国航天员科研训练中心与北京航天飞行控制中心的过程中，我不仅看到了大国重器的雄姿，更读懂了载人航天精神这本厚重的“教科书”。

航天员训练舱内的深深汗渍，是“特别能吃苦”的无声注解。在航天员体质训练中心，解说员告诉我们，每位航天员要承受8倍重力的超负荷训练，这样的“极限挑战”每天要重复数十次。这让我联想到新时代党员干部面临的“娄山关”“腊子口”，只有练就过硬政治素质，才能在改革发展的大潮中勇立潮头。正如展馆里陈列的航天服手套，每处褶皱都记录着突破自我的印记，我们青年干部也应当以“千磨万击还坚劲”的韧劲，在基层实践中锤炼本领。

北京航天飞行控制中心的巨幅任务流程图，将“特别能战斗”的精神具象化为精密的坐标网格。当看到指挥大厅屏幕上跳动的数据链时，我忽然明白：中国航天三十载跨越发展的密码，就藏在数以万计的元器件协同运转中，藏在每个岗位毫厘不差



的极致追求里。这启示我们，建设科技强国既需要仰望星空的豪情，更要脚踏实地把每项工作做到“分秒不差、毫厘无误”。正如航天器对接必须实现“太空穿针”般的精准，青年干部落实党的决策部署同样需要这种“钉钉子精神”。

在载人航天工程展览馆，杨利伟“首飞日记”的手稿让我驻足良久。“为了人类的和平与进步，中国人来到太空

了”的宣言，道出了“特别能奉献”的精神境界。展厅里陈列的“长征”系列火箭模型，恰似一代代航天人接续奋斗的里程碑。这让我深刻认识到，科技创新从来不是单兵突进的浪漫故事，而是集体智慧的结晶。作为新时代青年，我们既要争做科技创新的“尖兵”，更要甘当默默奉献的“螺丝钉”，在各自岗位上汇聚起民族复兴的磅礴力量。

返程时，暮色中的航天城亮起点点星火，恰如我们心中被点燃的理想之光。这次主题党日活动不仅是精神的洗礼，更是使命的交接。在建设科技强国的征程上，我们青年干部定将以航天精神为坐标，把个人奋斗融入国家发展大局，用忠诚与担当在新时代的“星空图”上标注属于我们的青春坐标。

初心之旅 感受信仰之光

2024年青干班第三组 白林林

参观北大红楼，犹如翻开一部尘封已久的中国近现代史书，让我得以近距离触摸那个风云激荡的时代脉搏，深切感受到思想启蒙与革命浪潮的强烈冲击，内心满是震撼、崇敬与思索。

北大红楼古朴庄重，岁月的痕迹遍布其沧桑的砖石，但难掩其曾经的辉煌与卓越。踏入红楼，迎面而来的历史氛围瞬间将我带入到上个世纪初那个新旧交替、社会急剧变革的时期。

这里，是新文化运动的大本营。李大钊、陈独秀、鲁迅等先驱们在红楼的教室、办公室、图书馆中笔耕不辍，他们以犀利的文字、前卫的思想向封建礼教发起猛烈冲击，倡导民主与科学，为迷茫的国人点亮了希望之光，推动了思想的解放与文化的革新。他们撰写的《新青年》杂志，犹如一把把利剑，斩断旧思想的枷锁，让平等、自由、进步的理念在中华大地生根发芽。



北大红楼，也是五四运动的策源地。爱国学生在这里集会讨论，谋划着如何拯救民族危亡。展厅内展示的五四运动相关文物和史料，生动再现了学生们热血沸腾、英勇无畏的抗争场景。那一张张年轻的面庞，虽已定格在历史的旧照中，但他们的呐喊声似乎仍萦绕在红楼的每一个角落，激励着我们传承这份深沉而炽热的爱国情怀。

在红楼内，还能感受到浓厚的学术氛围。当时的北大，作为新文化运动的中心，吸引了众多学术名家汇聚于此，他们开坛讲学，交流学术观点，碰撞思想火花。这让我深刻认识到，学术繁荣对于一个民族、一个国家发展的重要性，只有鼓励多元思想的交流与融合，才能不断推动知识进步和社会前行。

参观结束后，我满心都是对先辈们的敬仰与感激。他们以红楼为阵地，为国家的独立、民主、进步不懈奋斗，为我们创造了如今和平、繁荣的环境。同时，我也感受到肩上沉甸甸的责任，在新时代的征程中，我们更应传承和弘扬北大红楼所蕴含的精神财富，在各自的岗位上努力拼搏，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

北大红楼之行，是一场跨越时空的精神洗礼，让我铭记历史、珍惜当下，更让我深知未来之路任重道远，唯有砥砺前行，方能不负先辈重托，续写时代华章。



驻村帮扶显担当 红色传承铸初心

2024年青干班第四组 汪良果

2025年1月14日，我参加了前往延庆区沙塘沟村的党日活动，深受启发，收获颇丰。

沙塘沟村位于北京市延庆区大庄科乡，是一个具有深厚红色文化底蕴的村庄。这里不仅是平北抗日战争时期的重要根据地，还保留着许多珍贵的抗战遗迹，是延庆区爱国主义教育基地。走进沙塘沟村，仿佛置身于那段波澜壮阔的历史之中，每一处遗迹都在诉说着革命先辈们的英勇事迹。参观沙塘沟村博物馆时，我被这里丰富的红色历史深深吸引。博物馆内陈列的文物和照片，生动地展现了沙塘沟村在抗日战争时期的光辉事迹，让我对沙塘沟村的历史有了更深刻的理解，也让我感受到了革命先辈们的英勇无畏和坚定信念。

在参观过程中，我了解到沙塘沟村不仅有着光荣的革命历史，如今在乡村振兴的道路上也走出了自己的特色。这让我对沙塘沟村的未来发展充满了期待，也让我对我校驻村第一书记郑珊珊的工作充满了好奇。带着这份好奇，我们深入了解了郑珊珊书记的工作情况。

郑珊珊书记自到任以来，始终秉持“驻村更驻心，实干显担当”的理念，全身心投入到沙塘沟村的帮扶工作中。她深入基层，扎根百姓，走村串户，了解村民的困难和需求，迅速融入乡



村大家庭。她团结村两委干部，发挥党组织的引领作用，规范组织生活，重温承诺践诺，引导党员干部发挥先锋模范作用。在产业发展方面，郑珊珊书记带领村民制定了“红色旅游带动绿色农产品销售”的发展路径，积极打造“沙塘红”品牌，为农特产品代言带货。在她的努力下，沙塘沟村的特色农产品营业额大幅增长，村民生活水平显著提高。

通过这次党日活动，我深受启发。郑珊珊书记的工作让我看到了一名共产党员的责任与担当。在今后的学习和生活中，我将积极学习她甘于奉献、勇于担当的精神，提高自身素养，脚踏实地，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的一份力量。同时，我也深刻体会到红色精神的宝贵，我们应当在新时代继续传承和弘扬这种精神，让红色基因代代相传。

感悟初心之始 赓续红色血脉

2024年青干班第五组 赵芳馨

在五四青年节前夕，我们怀着崇敬的心情，走进北大红楼。这座饱经沧桑的建筑，曾是新文化运动的摇篮，“五四运动”的策源地。这里见证了中国近现代史上无数先辈为追求真理、自由而不懈奋斗的历程，铸就了中国共产党人的精神底色。在这场沉浸式的思政课中，我深刻感受到马克思主义在中国早期传播的峥嵘岁月，对新时代高校教师思想政治工作的使命有了更深层的思考。



知红楼的精神。看着一件件历史古迹，我也深深思考着如何将红色基因融入自己的日常工作和育人中，更加明白了理想与信仰的力量，也更加理解了为什么一代又一代青年能够在民族危难时刻挺身而出，用热血和智慧推动国家前进。

岁月易逝，精神永存。此次红楼之行，既是对初心的叩问，更是对使命的锚定。在新时代背景下，我们要继续传承和发扬五四精神，以先辈为榜样，将爱国之情转化为脚踏实

地的行动。立足本职，勇于创新，自觉将这种革命精神转化为推动教育改革、服务师生发展的实际行动，以参观所学所悟转化为落实立德树人根本任务的实践动能，在工作中勇挑重担，砥砺奋进，以“钉钉子精神”推进教师党建与业务深度融合，把“爱国、爱党、爱校”的红色传统注入师德师风建设全过程，着力提升教师思想政治水平，让百年前“点燃星火”的北大红楼精神，在今天化作万千教师“为党育人”的磅礴力量。

中国共产党的每一段革命历史，都是一部理想信念的生动教材。站在北大红楼前，这里的一砖一瓦都让我深深感受到了百年前革命者们的激情与信念。革命先驱们在这里传播新思想，点燃革命火种，为中国寻找新出路。讲解员的介绍让我更加清晰地了解“五四运动”的起源和中国共产党成立的伟大历史，每一个建筑都承载着厚重的历史，每一处角落都散发着革命的气息。参观北大红楼不仅仅为了重温那段风云激荡的历史，缅怀革命先辈的丰功伟绩，更重要的是用心来感



深学细悟 知行合一 让理论之树常青

2024年青干班第一组 王麒森

问渠那得清如许？为有源头活水来。时光荏苒，在青干班的学习即将告一段落，但从中汲取的精神财富，特别是每月开展的理论学习课程，却如同汩汩流淌的清泉，为我注入源源不断的动力，浇灌着理论之树，筑牢信仰之基，补足精神之钙。

坚定思想，旗帜鲜明讲政治。政治信仰坚定，自觉践行初心使命，强化理论学习，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，深入学习贯彻落实党的二十大和党的二十届三中全会精神；坚定不移保持中国特色社会主义的底色，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出新的贡献，以中国式现代化理论和实践创新为高等教育探索提供新的不竭动力。

与时俱进，于变局中开新局。我们的党历

来强调树立世界眼光，要进一步站在国内大局和国际大局相互联系的高度，主动服务教育强国建设大局，准确把握教育强国的时代内涵。牢牢把握教育的政治属性、战略属性、民生属性，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的同时，探索构建现代化教育治理方式和体系，办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

经世致用，让理论之光照亮现实之路。我们必须以高度的使命感和责任感把握机遇、用好机遇，坚定中国教育的战略自信，为建设教育强国贡献青春力量。面临纷繁复杂的国际国内形势，更要坚定不移保持历史清醒、增强历史自信，要善于运用历史眼光关注历史发展、探明历史规律，真正做到精准把握时代脉搏，用理性洞察驱散思想迷雾。

作为一名在高校人事工作战线上奋斗的教育工作者，要真正做到学以致用、知行合一，继续坚持“为党育人、为国育才”，着力创新人才聘用与培养机制，进一步增强工作的系统性、预见性、创造性，将学习成果切实转化为推动各项开展的新成效，为建设信息特色鲜明的高水平大学添砖加瓦，为科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略贡献力量。



深入学习政治理论 在实践中铸魂育人

2024年青干班第二组 阚钊婧

在青干班为期一年的理论知识学习过程中，我收获颇丰、受益匪浅。我深入研读了党的最新理论成果，并结合自己的工作实际进行了深入思考。作为高校教师，党的理论知识学习不仅是政治素养提升的必修课，更是深化教学改革、落实立德树人根本任务的核心支撑。结合近一年来的学习实践，现从以下三个方面总结心得：

一、在理论学习中增强党性修养和政治觉悟

首先，政治站位的提升。理论学习帮助教师准确把握国家教育政策导向，例如“双一流”建设、课程思政改革等，确保教学与国家战略同频共振。

其次，学术研究的锚点。理论中的创新理念，为科研选题提供价值引领，在党的理论知识学习中，我不断锤炼自己的党性，提高了政治敏锐性和政治鉴别力。只有不断加强党性修养，才能始终保持共产党人的政治本色，才能在复杂多变的形势中保持清醒头脑，坚定理想信念。

二、从理论到实践，提升教学科研能力

党的理论学习不仅提高了我的政治素养，还对我的教学科研工作产生了积极影响。数字化时



代的理论学习创新，我将党的理论知识融入专业课程，利用线上资源和混合式教学实践，通过案例分析、英文短视频展示、英语竞赛等方式，引导学生深入思考和理解党的路线方针政策。培养学生文化自信和用外语讲好中国故事的能力。实现知识传授与价值引领的统一。我也将党的理论知识作为科研选题的重要方向之一，

科研服务社会，努力探索新时代高等教育发展的新路径。

三、教师角色的再定位：从“知识传授者”到“思想引路人”

党的理论学习促使教师重新审视育人使命，促进师德师风建设。教师通过言行传递党的理念，对学生发展起到示范引领作用。教师时刻关注青年思想动态，通过主题班会、讲座沙龙等形式，引领学生将个人成长与国家发展相结合。

党的理论学习是高校教师的终身课题。未来我将继续以理论指导实践，更加深刻地认识到自己的责任和使命，将“为党育人、为国育才”贯穿教育教学全过程，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

青干班理论学习心得

2024年青干班第三组 黄文奇

在参加青干班培训班期间，我系统学习了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》、《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》、《中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定》以及习近平总书记在全国教育大会上的讲话等重要理论文章，深感高校作为培养时代新人的重要阵地，责任重大、使命光荣。这些理论学习为我指明了努力方向，也让我对如何结合本职工作更好地落实立德树人根本任务有了更深刻的认识。

在教学上，我年均授课超400学时，涵盖研究生《固体物理学》《科学前沿导论》和本科生《大学物理实验》等课程，也取得了一些教学成果。但培训让我意识到，教学不只是知识的传授，更是育人的重要途径。我计划将更多国内外物理学家的研究成果融入教学，拓宽学生视野，同时鼓励学生参与国际合作项目和竞赛，提升他们的国际竞争力。

在科研方面，我的研究方向集中在硅基四族合金半导体材料等领域，主持过多个国家和省部级科研项目，发表了十余篇高水平论文，并指导研究生8名。学习后，我认识到科研要紧密围绕国家战略需求，加强跨学科合作，与物理学、材料学等领域的专家交流，还要寻求国际合作机会，提升研究的国际影响力。

实验室管理也是我工作的重要部分，大学物理实验教学中心在沙河和小营校区承担着大量教学任



务，拥有众多仪器设备。我会继续完善实验室管理制度，优化资源配置，加强物理演示实验室建设，提升科学育人水平，同时做好实验室安全管理工作。

在党务工作中，作为党支部书记，我将党建与业务工作紧密结合，充分发挥党支部的战斗堡垒作用。今后，我会进一步加强党支部建设，创新党建工作方法，提高党员素质，让党建工作更好地服务于教学、科研和实验室管理。

总之，在今后的工作中，我将继续深入学习党的教育方针政策，不断提升自身的政治素养和业务能力。在教学中以学生为中心，因材施教；在科研中坚守学术道德，追求真理；在实验室管理中严谨细致，确保安全；在党务工作中坚守初心，勇担使命。我将以更加饱满的热情和坚定的信念，投身于高校教育事业，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人不懈努力。

青年干部培训班理论学习心得体会

2024年青干班第四组 刘慧勇

过去一年，在青年干部培训班学习过程中，我系统深入学习了习近平新时代中国特色社会主义思想，全面研读了党的二十大精神、全会精神及习近平总书记关于教育、改革、科技、作风建设等一系列重要讲话精神，理论素养、党性修养和履职能力得到了显著提升。

一是坚定理想信念，强化政治忠诚。我更加深刻理解了“两个确立”的决定性意义，增强了“四个意识”、坚定了“四个自信”、做到“两个维护”更加自觉。特别是在古田干部学院的现场教学和与校领导、学员的思想交流中，我深切体会到坚定信仰对于青年干部成长的重要意义。

二是强化理论素养，提升战略思维。围绕“高质量发展”“新质生产力”“文化强国”等主题，学习《求是》杂志重要文章和中央深改委会议精神，使我对中国式现代化战略布局、改革

纵深推进、科技教育自主发展有了更加宏观的理解和清晰的方向指引。结合自身在信息安全系的教学与管理实际，我尝试将理论成果内化为工作思路，推动课程改革和人才培养机制优化。

三是注重知行合一，锤炼实干能力。培训期间，我结合“导师部门实践锻炼”与“党建课题研究”，围绕“高校教师思政育人能力提升路径”展开实地调研与课题设计，在工作中不断检验和反哺理论学习成果。无论是参与“首问责任制”执行情况调研，还是推进《专业人才培养方案》的修订，都更加注重以问题为导向，以改革促发展。

四是严守纪律规矩，涵养优良作风。围绕中央八项规定精神，我反复学习了相关制度文件和习近平总书记系列讲话精神，对作风建设的极端重要性有了更深体会。在教学、科研、管理和带队竞赛中，我更加注重细节、效率与实效，力求以规范、廉洁、务实的风格服务学生发展和系部建设。

作为一名高校青年教师和基层干部，青干班一年的理论学习不仅让我“补钙强基”，更让我明确了今后在岗位上“为党育人、为国育才”的责任与使命。未来我将继续把学习成果转化为推动工作的动力，以实干担当回应组织培养，努力成长为政治坚定、业务过硬、作风优良的青年骨干。





思想引领担使命 以体育人践初心

2024年青干班第五组 黄诚开

通过一年的理论学习与实践锻炼，我深刻认识到理论学习对提升个人政治素养、职业能力和育人水平的重要意义。以下结合体育教师岗位职责，从思想引领、师德锤炼、作风建设和育人实践四方面总结学习心得。

一、以思想铸魂为根基，强化育人使命担当

理论学习中，我重点研读了党的二十大报告、习近平总书记在全国教育大会上的讲话以及

《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等文件，深刻认识到“为党育人、为国育才”的核心要求。作为体育教师，我始终将“立德树人”融入教学实践。例如，在体育课程中融入思政元素，通过讲述中国体育健儿为国争光的事迹，激发学生的爱国情怀；在体能训练中渗透“健康中国”理念，引导学生树立终身体育意识。这些实践让我体会到，体育是价值观的塑造，必须将思想引领贯穿教学全过程。

二、以师德师风为标尺，践行教师职业准则

《新时代高校教师职业行为十项准则》和习近平总书记致全国优秀教师代表的信，让我对“教育家精神”有了更深的理解。体育教学具有示范性强、互动密切的特点，教师的言行举止直接影响学生的品格养成。例如，在啦啦操课程中，我以“团队协作”与“个人能力”双线并进，通过队形编排中的默契配合，小组练习中的互帮互助，引导学生理解“一人



失误则全员失衡”的责任意识，在动作细节的反复打磨中传递精益求精的工匠精神；在体能训练中，以身作则带领学生突破体能极限，传递“永不言弃”的体育精神。我深刻认识到，师德需内化为教育情怀，用“勤实信行”的作风感染学生，做学生成长路上的引路人。

三、以作风建设为抓手，提升工作质效

学校“首问责任制”的深入学习让我深刻意识到：作为青年干部，若对校内职能分工“心中无数”，便难以真正践行“首问负责”。过去，面对学生咨询“体测补测流程”“场地借用规则”等问题时，我常手足无措，只能答复“帮忙问问”，这种“击鼓传花”式的回应本质上仍是责任缺位。为此，我以作风建设为动力，主动了解跨部门协作机制。这一过程让我深刻体会到，只有“知责于心”，才能“履责于行”——唯有先摸清服务链条上的关键环节，才能避免师生在事务办理中“绕弯路”。

结语

一年的理论学习让我深刻体会到，青年干部必须将政治素养、专业能力与教育情怀相统一。未来，我将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行“以体育人、以体铸魂”的初心，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量！

躬身实践悟初心 服务桑榆担使命 ——老干部处实践锻炼心得体会

2024年青干班第一组 王伯洋

时光荏苒，作为青干班一组学员，在老干部处导师们的悉心指导下，为期一年的实践锻炼已近尾声。这段宝贵的经历，让我得以深入学校服务离退休老同志的一线，从理论学习走向实践躬行，从旁观者成长为参与者，深刻体悟了老干部工作的价值内涵与青年干部的责任担当。

实践是最好的课堂。一年来，我紧跟导师龚汉明处长、丁娟副处长及科室同事的步伐，积极参与处室的各项日常工作，这个过程让我深刻认识到：服务无小事，细节见真情。活动中心一个设备的更新，看似微小，却直接关系到老同志们的活动体验和生活质量，是“用心用情、精心精准”服务理念的具体体现。解决实际问题的过程，锻炼了我的沟通协调能力、问题分析能力和执行力，也让我收获了服务对象的认可带来的成就感。特别是像陪同校领导于世洁副书记慰问郭莹老院长这样的活动（如在泰康之家，我们不仅送去了组织的关怀，也通过参观交流，拓宽了为老服务的视野，思考如何借鉴社会优质资源优化校内服务），让我对学校老干部工作的意义有了更深层次的认识：

离退休干部是学校的宝贵财富，是学校发展历史的亲历者和重要贡献者。做好老干部工作，是尊重历史、肯定贡献的具体体现，是传承学校优良传统、赓续“勤信”血脉的重要途径。老干部工作的核心是服务。这种服务不仅是物质生活的保障，更是精神层面的慰藉与尊重。要努力营造尊老敬老爱老的浓厚氛围，像对待自己的长辈一样，想老同志之所想，急老



同志之所急，在政策允许范围内，尽力为他们排忧解难，让他们感受到组织的温暖和归属感。老干部处是连接学校与离退休老同志的桥梁和纽带。既要及时准确传达学校的关怀与政策，也要认真倾听老同志的心声与建议，鼓励他们在身体条件允许的情况下，继续关心支持学校发展，发挥政治优势、经验优势和威望优势，为学校事业增添正能量。

一年的实践锻炼，是一次思想的洗礼、能力的提升和责任的觉醒。我深切感受到，老干部工作是一项需要极大耐心、细心和爱心的事业，它平凡而伟大，琐碎却意义深远。导师们严谨务实的工作作风、无私奉献的敬业精神以及对老同志发自内心的尊重与关爱，为我树立了学习的榜样。此次实践在我心中种下了“尊老、敬老、爱老、为老”的种子，深化了我对“勤信”精神中责任与奉献的理解。我将带着这份沉甸甸的收获，以更加饱满的热情和更加扎实的作风，投身到未来的工作中，努力为学校的发展贡献自己的青春力量。



关于商学院实践锻炼的深度体会与成长感悟

2024年青干班第二组 袁龙霞



作为青干班第四期学员，在商学院将近一年的实践锻炼，让我深刻体会到理论与实践融合的重要性，现从四个维度总结心得：

一、决策机制：战略思维与协同治理的双向提升

通过列席5次党政联席会，深刻认识到二级学院治理需立足战略视野与制度规范双重逻辑。例如，在“国际商学院认证”议题中，班子成员遵循《议事规则》开展“集体领导-分工落实”的闭环决策，党委书记与院长既作“领头雁”引领方向，又注重吸纳系部意见形成共识。参与网站改版项目时，需将“信息特色商学院”战略具象化为栏目设置、招生入口优化等可执行模块，这要求管理者具备资源统筹意识与跨部门协调能力，实现顶层设计与基层创新的有机统一。

二、制度规范：刚性约束与柔性创新的动态平衡

起草党费报告的经历让我体悟到，制度执行既要严守《党费工作手册》的标准化流程，更需注入人文

温度。商学院创新构建“同心圆”党政建设模型，将党费管理纳入“勤实信行”作风建设，通过“阳光驿站”公示、双涯工作坊师生共议等形式，使刚性制度与学院特色深度融合。这启示管理者：规范的生命力在于动态适配师生需求，而非机械执行条文。

三、管理创新：资源整合与品牌塑造的突破实践

在系部调整与宣传阵地优化中，商学院通过“校地共建平台”实现跨学科资源整合，如引入企业项目时同步满足教学实践与

成果转化需求，形成“产学研用”生态链。品牌建设方面，运用“荣誉展示柜-文化墙-大讲堂”立体化矩阵，既凸显学科优势，又增强校友黏性。

四、角色蜕变：从事务执行到价值引领的认知跃迁

导师“决策魄力+共情能力”的领导风格，让我领悟管理者需在制度框架内注入人文关怀。在协调“母婴室建设”时，既要直面资源约束的现实，又要通过需求调研、方案比选找到最优解，这锤炼了“把师生获得感作为价值标尺”的服务意识。实践经历使我完成从“任务执行者”到“系统思考者”的转变，更深刻理解“管理者即服务者”的内涵。

这段经历让我体悟到，优秀管理者应是战略的践行者、制度的守护者、创新的开拓者、师生的服务者四重角色的统一。未来将以“勤实信行”为准则，服务好学校新校区二期建设、张家口校区的建设。

在实践中探索 在探索中进步 ——青干班实践锻炼心得体会

2024年青干班第二组 万 顺

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，作为一名马克思主义学院的教师，我深知理论与实践相结合的重要性，这次青干班培训中的实践锻炼环节，让我在理论学习与实操操作的深度融合中收获颇丰。

一、古田调研：感悟古田精神，领悟理论与实践的结合之道

古田会议旧址，见证了中国共产党在革命初期如何通过思想建党、政治建军，为中国革命指明了方向。站在那片充满历史底蕴的土地上，我深刻感受到了古田精神的伟大与不朽。通过实地调研，感受到了革命先烈的伟大，让我更加认同了理论只有与实践相结合，才能焕发出强大的生命力，马克思主义理论并非僵化的教条，而是需要根据实际情况灵活运用的科学理论。

二、安稳处学习：提升工作效率，掌握科学工作方法

在安稳处的学习经历，让我对高效工作有了全新的认识。安稳处的工作节奏快、任务重，但同事们总能有条不紊地完成各项任务。通过观察和学习，我发现他们有着一套科学的工作方法。首先，是把握好时间节点，在每个时间节点合理安排工作。其次，需要落实责任，明确自己的目标，避免盲目行动。在今后的教学工作中，我将把这些方法运用到自己的工作办事之中，同时我将把这些方法传授给学生，培养他们的时间管理能力和任务规划能力。



三、小组协作：凝聚团队力量，提升团队合作能力

小组协作是这次实践锻炼的重要环节，也是我收获最大的部分。我们第三小组成员来自不同的专业背景，在讨论问题时，大家各抒己见，从不同的角度提出解决方案。在合作中，我学会了如何倾听他人的意见，尊重不同的观点，并从中汲取有益的建议。同时，我也学会了如何发挥自己的优势，为团队贡献自己的力量。最终在大家相互配合，相互支持，我们最终圆满完成了任务。这次小组协作让掌握了与他人合作的能力，在日后工作中能更好的综合百家之长，提升自己的教学质量与水平。

这次青干班培训是我职业生涯中一次宝贵的经历。在今后的工作中，我将把学习到的经验融入到教学科研中，壮大我校的马克思主义理论科研团队，培养出更多具有实践能力和团队合作精神的优秀学生，为立德树人贡献一份自己的力量。



实践锻炼心得体会

2024年青干班第四组 刘 畅

青干班学习期间，我有幸在学校宣传部进行了一段时间的实践锻炼。通过交流活动、资料学习和讨论，我对宣传思想工作的组织体系、内容逻辑以及现实意义有了更为清晰的认知，也对我作为一名教师在教学育人和科研服务方面的职责产生了新的启发。

在宣传部的学习过程中，我系统了解了高校思想政治工作的实施路径。宣传部作为学校意识形态工作的主责单位，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，推动形成协同高效、全面覆盖的宣传育人格局。特别是在组织协调方面，我对宣传部如何统筹各部门资源、策划开展各类重大主题宣传活动有了初步认识。宣传工作不仅要守正固本，更要守正创新，在继承传统话语体系的基础上注重形式创新与平台拓展。这种跨部门协同、目标导向强、时间节奏紧的工作模式，令我深刻体会到宣传思想工作的专业性和挑战性。

此外，我对思政研究和师生思想动态调研工作也有了更加深入的理解。在宣传部学习期间，我学习了

部分关于师生思想状况调研，了解到学校在掌握师生思想动态所采取的机制和方法。通过这一过程，我认识到，高校要实现“精准思政”，离不开对学生成长阶段、教师职业特点以及校园文化生态的全面分析。

作为一名教师，我特别关注的是如何将思想政治教育理念有效融入教学科研全过程。“大思政”引发了我对本职工作的再思考。教师不仅是知识传授者，更是价值塑造者、思维引导者、行为示范者。课程中的每一个知识点、科研中的每一次选题、对学生的每一次指导，都是思想引领的可能场域。在了解宣传思想工作的基础上，我愈发意识到加强课程思政建设、在科研中体现社会责任、在师生互动中传递正向价值的重要性。

这段实践也对我的科研方向带来了新的启示。宣传思想工作近年来高度依赖技术支撑，从多媒体融合传播到可视化呈现、从数据分析到平台建设，与我从事的信息处理与智能感知技术密切相关。尤其是在数字传播、文化数据挖掘、智慧校园建设等领域，我看到了科研成果转化为教育实践的新通道，也看到了技术服务思想引领的新趋势。

总的来说，此次在宣传部的实践锻炼短暂美好、收获丰厚。通过深入了解宣传思想工作的体系与方法，我更加明确了作为一名高校教师在新时代育人使命中的责任定位。今后，我将进一步增强政治意识、育人意识和服务意识，在教学中注重思政融入，在科研中体现社会关怀，在日常工作中传播正能量，努力为学校的思想政治工作高质量发展贡献力量。



深化产教融合实践 促进教学改革创新

2024年青干班第五组 类 骁

在参加本次青干班培训期间，我有幸参与了华为openGauss数据库培训和昇腾AI云服务实战课程，并与课程团队教师一起牵头组织了学院师生参加openGauss Summit峰会。这段宝贵的实践经历让我深刻认识到产教融合对于推进教学改革、提升人才培养质量的重要价值。

一、紧跟技术前沿，更新教学理念

在华为openGauss培训中，我系统学习了这一国产数据库的最新技术特性和企业应用场景。与传统商业数据库相比，openGauss在高可用、高性能等方面展现出明显优势。这让我意识到，我们长期使用的教学案例和数据管理方法已滞后于行业发展。回校后，我立即着手调整了《数据库系统基础》课程内容，将openGauss的分布式架构、AI优化等特色技术融入教学，并引入企业真实案例进行项目式教学。这种改变不仅丰富了课堂内容，更让学生接触到最前沿的技术应用场景，激发了学习兴趣。

二、深化校企合作，创新人才培养模式

组织80余名师生参加openGauss Summit峰会的经历，使我对校企合作有了更深理解。通过与企业专家面对面交流，师生们不仅了解到数据库技术的最新发展趋势，更直观感受到企业对人才的技能需求。我们与华为技术专家建立了长期联系，后续拟邀请企业工程师共同开发实训课程。同时，我们成功引入华为昇腾AI云服务实战课程，搭建了真实的企业级开发环境，让学生在实操中掌握AI模型开发与部署的完整流程。这种“企业出题、学校作答”的合作模式，有效缩短了课堂教学与企业需求的距离。

三、推动教学改革，提升育人实效



在实践中，我逐步探索出“三位一体”的教学改革路径：一是更新教学内容，将认证培训获得的行业技术标准转化为课程标准；二是创新教学方法，采用项目驱动式教学，模拟企业真实工作场景；三是优化评价方式，引入企业专家参与学生作品评审。这些改革措施成效显著，学生反映学习目标更加明确，知识应用能力明显提升。在最近的项目答辩中，企业评委对学生作品给予了充分肯定，认为其解决问题的方法已接近行业实践水平。

四、反思与展望

通过此次实践锻炼，我深刻体会到：教师的专业成长不能局限于象牙塔内，必须保持与行业的紧密互动；教学改革要以企业需求为导向，以能力培养为核心；校企合作贵在深化，要从简单的实习合作升级为课程共建、人才共育的深度融合。作为青年教师，这次实践锻炼既是对我业务能力的考验，更是宝贵的成长机会。我将把所学所得转化为持续改进教学的不竭动力，为培养适应数字经济时代的高素质应用型人才贡献自己的力量。



学习中央八项规定精神心得体会

2024年青干班第一组 翟韦西

作为北京信息科技大学青干班的一名学员，通过深入学习中央八项规定精神，我深刻认识到其不仅是全面从严治党的“金色名片”，更是新时代党员干部转变作风、践行初心的行动指南。八项规定以小切口推动大变革，从调研、会议、文风等细节入手，直击形式主义、官僚主义顽疾，为党和国家事业发展注入强劲动力。结合自身学习与实践，我主要有以下三点体会。

一、以“实”为基，破除形式主义桎梏

八项规定明确要求“改进调查研究，切忌走过场”，这让我反思：作为青年干部，是否真正将“实”字贯穿工作始终？曾有同事分享案例：某部门为应付检查，连夜赶制数十本“精美台账”，却对群众反映的管道漏水问题拖延数月。这暴露出形式主义“重痕迹轻实效”的弊端。八项规定启示我们，工作成效不在于材料厚度，而在于问题解决的速度与温度。在参与学校后勤整改工作中，我坚持“一线工作法”，通过实地走访宿舍、食堂，推动维修响应时间缩短60%，真正让师生感受到变化。

二、以“俭”为尺，涵养清正廉洁本色

“厉行勤俭节约”不仅是纪律要求，更是对党员干部价值观的重塑。学习过程中，某地“光盘行动”成效显著的数据让我印象深刻：某机关食堂泔水量下降82%，公务接待费用同比减少75%。这些数字背后，是八项规定推动社会风气向善的生动写照。在学校活动中，我主动提议将传统纸质材料转为电子化，单次活动印刷成本降低90%；在部门物资采购中严格比对三家报价，杜绝“豪华采购”。这些小事让我懂得：清廉本色需要从一张纸、一顿饭中坚守。



三、以“效”为标，锤炼担当作为品格

八项规定剑指“文山会海”，要求“开短会、讲短话”，本质是推动干部把精力聚焦到干事创业上。某基层干部的案例令我触动：他通过整合12个冗长会议为“现场办公会”，用3天时间解决困扰村民半年的灌溉难题。这启示我，效率提升需要破除“以会议落实会议”的惰性思维。在负责学校招生宣传时，我带领团队将传统宣讲会改为“线上答疑+精准推送”，覆盖人数提升3倍，成本却下降50%。实践证明，少一些“空转”，多一些“实干”，方能交出让师生满意的答卷。

四、总结

八项规定是“紧箍咒”更是“护身符”，它时刻提醒我们：权力是责任，作风即形象。作为青年干部，我将以“永远在路上”的韧劲，把规定精神融入血液，在调研中多听“真声音”，在决策中多想“实招数”，在执行中多行“俭之道”，以青春之我践行初心使命，为营造风清气正的政治生态贡献力量。

中央八项规定精神学习教育学习心得体会

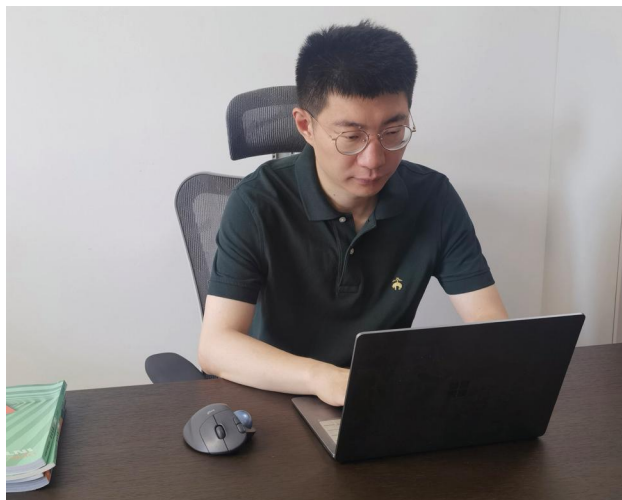
2024年青干班第二组 仇 峰

作为一名高校英语教师，我始终将学习贯彻党的方针政策作为提升自身政治素养的重要途径。近期，通过学习中央八项规定精神，我深刻体会到这一制度设计对净化政治生态、改进工作作风的重大意义。结合自身教育工作实际，我更加明确了新时代教育工作者的责任与使命，现将学习心得总结如下。

一、以八项规定为镜，锤炼师德师风

中央八项规定倡导精简务实、服务为民的作风，这与我日常教学工作中的师德建设高度契合。教学中，我深刻反思是否存在“重形式轻内容”的问题。例如，是否在备课中追求课件设计的“华丽感”而忽略了知识传递的本质？是否在课堂互动中流于表面热闹而弱化了学生的深度思考？通过学习，我更加注重教学的实效性，主动减少非必要的教学展示环节，将精力集中于优化课程结构、提升学生语言应用能力等核心任务上，以实际行动践行“为学生减负、为课堂增效”。

二、以服务师生为本，根除形式主义



八项规定强调破除文山会海、聚焦实际问题，这对高校行政与教学的协同具有指导意义。频繁的会议和琐碎的行政事务会导致与学生面对面交流的时间减少，投入教学和科研的时间减少。希望能精简会议流程，推行高效会议模式，并将部分事务转为线上办理。

三、以勤俭治学为纲，涵养清廉教风

厉行勤俭节约的要求让我重新审视教育资源的合理配置。在科研经费使用中，我严格遵循预算管理制度，优先选用学校共享数据库资源而非重复购置文献；在课堂教学中，倡导无纸化作业提交。坚持学术交流“轻形式、重内容”的原则，维护教育工作者的廉洁形象。

四、以知行合一为要，践行育人初心

八项规定精神的学习绝非纸上谈兵。在指导学生参加“用英语讲中国故事”大赛时，我摒弃刻意包装参赛作品的浮躁心态，指导用真实案例诠释中国的建设成就。这种教学方式不仅让学生的语言表达更具感染力，更使其在实践中深化了对国家制度和政策的理解，实现了知识传授与价值引领的有机统一。

结语

作为高校教师，我既是八项规定精神的受教育者，更是传播者和践行者。未来，我将继续以八项规定为行动指南：在教学科研中坚守育人本色，力戒浮华；在师生交往中永葆赤诚之心，力戒官僚；在文化交流中彰显文化自信，力戒虚荣。通过点滴行动，让务实清廉的作风成为自己的工作习惯，为培养新时代社会主义建设者贡献力量。



加强作风建设 用勤实信行践行中央八项规定精神

2024年青干班第三组 盛立国

中央八项规定精神的专题学习，犹如一场深刻的思想洗礼。作为招生科科长和2024年青年干部培训班班长，我深感这项制度设计不仅改变了中国政治生态，更为基层工作提供了根本遵循，是每一名中共党员都应该遵守的要求。

在贯彻落实中央八项规定精神的过程中，我深刻体会到，作



风建设必须扎根于教育服务的具体实践。作为招生工作者，高招咨询会就是检验作风的“试金石”。每个周末奔走在北京各区各高校高招咨询现场，在信息科大的咨询台前家长们的追问：人工智能专业教不教芯片制造？孩子毕业能进国产企业吗？这个细节让我意识到，家长对专业建设的关切已从“能不能上大学”升级为“能不能上好学”。为了让考生了解专业，让家庭放心报考，我们不断地更新宣传模式，从线上宣讲到线下咨询，从专业百科文字介绍到专业挖宝视频解读，用家长愿意接受的方式宣传学校的专业建设、人才培养和高质量就业，让更多的考生了解信息科大，愿意报考信息科大。

首问责任制在招生服务中彰显出特殊价值。面对家长“这个专业学什么课程”“专业在山东

省提档线是多少”“毕业生就业单位有哪些”等尖锐提问，我们不用“大概”“可能”搪塞，而是不断地整理各专业的介绍、课程设置、人才培养目标、就业岗位及企业等信息。为了方便考生和家长查询相关信息，本科招生网的升级迭代，微信公众号移动端的随时可查，让每一个咨询热线都能

够得到满意的答复。家长关心宿舍、关心食堂等等学习生活，信息科大的各部门老师们都为考生和家长交出了满意的答卷。我们举办校园开放日，不但校领导参与高招咨询，更开放校园、开放科技展、图书馆、公寓、食堂等场所，让家长 and 考生亲身体验，深度探校。这种负责到底的态度，正是八项规定“坚决纠正推诿扯皮”要求的具体体现。这种勤实信行的工作作风让焦虑的家长吃下“定心丸”。

八项规定精神如同种子，只有在具体业务的土壤里才能生根发芽。当我们把家长焦虑转化为政策温度，把首问责任升华为职业信仰，把纪律要求具象为数字标尺，就是对中央精神最好的践行。新时代新征程，我将继续以“永远吹冲锋号”的清醒，在工作中践行中央八项规定精神，用实干担当书写新时代的答卷。

“勤实信行”推进校风学风建设 ——学习中央八项规定精神心得体会

2024年青干班第四组 马川苒

作为高校学生工作战线的一员，通过系统学习中央八项规定精神及其实践要求，深刻体会到这项重大举措对教育领域作风建设的重要指导意义。通过学习学校深入贯彻中央八项规定学习教育的工作方案，深刻认知到学习教育是该校开展“勤实信行”作风建设的重要引领，是推动学校高质量发展的坚实保障，应将中央八项规定精神要求嵌入到立德树人的各项工作全过程，培养严谨踏实的党风政风、师德师风与校风学风，以清风正气为学校高质量发展提供坚实保障。

立足自身岗位，结合目前开展的校风学风建设工作，要将“严、实、细”的要求贯穿学风建设工作、育人全过程，以优良党风促校风、带学风，现就学习体会汇报如下：

一是强化正向引导，涵养优良学风。中央八项规定以“小切口”推动“大变局”的治理智慧发人深省，在学风建设领域，同样可以从具体问题抓起。目前，部分学生存在上课不积极、课堂坐后排、低头刷手机等现象。提倡“课堂新风尚”，提前5分钟进课堂，教室前三排就座，提高抬头率，从改变课堂细微习惯入手，营造良好的学习氛围。

二是创新工作方法，构建育人机制。受八项规定“密切联系群众”要求启示，推动学风建设进一步从管理型向服务型转变。搭建学风建设育人平



台，通过学业导师、宿舍导师、朋辈导生入驻勤信青年“一站式”服务社区，构建“时时育人、处处育人”的育人格局。打造校院两级学风建设品牌活动，搭建平台促进学院学工队伍交流借鉴，共同助力学生学业发展。在信息化学生管理平台正在探索开设“智慧学风”系统，通过课堂大数据与学业成绩情况，对学业困难学生识别并干预。

三是建立长效机制，巩固建设成果。借鉴中央“常态化推进作风建设”经验，着力构建学风建设“四梁八柱”。制定《北京信息科技大学加强学风建设实施方案》，从“师德师风带动学风”、“以思政教育引领学风”、“以校园文化涵育学风”、“以管理服务保障学风”四个方面加强学风建设。建设“学校-学院-班级-宿舍”四级联动机制，“专业教师-班主任-辅导员-专家-朋辈”思维共育模式，打造本研学术共同体等，建立学风建设长效机制。



学习贯彻中央八项规定精神 推动工作提质增效

2024年青干班第五组 李 飞

从学校开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育以来，作为党校办的工作人员，我通过深入学习八项规定精神及其实施细则，深刻体会到学习八项规定精神，推进勤勉诚信作风建设不仅是政治要求，更是完善高校治理体系、提高师生满意度的根本保障。下面我将结合本职工作，分享一下个人学习八项规定精神的心得体会。

一、以八项规定精神为引领，推动协调服务务实精简

中央八项规定精神的实质是要求我们做到厉行勤俭节约、工作作风务实。八项规定明确要求“精简会议活动，切实改进会风”，这为我们的服务工作提供了根本遵循。通过学习，我深刻认识到协调工作并非简单的流程安排，而是政治作风的体现，为了推动治理“文山会海”和形式主义，八项规定精神细则及《党政机关厉行节约反对浪费条例》中

明确要求会议现场布置应当简朴，避免冗长。如今，在领导们的指导下，我们对照八项规定要求，严格执行会议审批制度，减少安排重复性较高、无明确目的的会议，并严控标准促节约，要求校内会议不摆放花草、不制作背景板。同时，我们优化会议室使用流程，通过预约系统调配资源，避免空置浪费，不断规范接待会务操作流程，有效节约了行政成本，真正将“务实高效”落到实处。

二、以接诉即办为抓手，深化为师生服务宗旨

八项规定强调“深入基层调研，解决群众实际困难”，而接诉即办机制接诉即办不仅只是解决师生急难愁盼的问题，更是作风转变的试金石。在深入贯彻中央八项规定精神学习教育中我们始终把接诉即办平台作为检验作风转变的“试金石”，看师生诉求是否得到及时回应；把问题解决实效作为衡量学习成果的“硬指标”，看师生满意度是否真正提升；把长效机制建设作为巩固成效的“压舱石”，看制度规范是否更加完善。

中央八项规定精神的学习贯彻，不仅是对纪律的恪守，更是对“以师生为中心”理念的践行。在日常工作中，我深刻体会到作风建设对提升治理学校效能、增强师生信任的深远意义。未来，我将继续以八项规定为标尺，在点滴工作中践行初心使命，为推进学校发展贡献基层力量。



教学改革与创新探索感悟

2024年青干班第一组 王文胜

近一年中，我不断探索教学改革与创新，将所讲授的《图像处理技术与应用》课程打磨成为校级优质课程，所撰写的教案获评北京市优质教案，从中挖掘的思政案例被评为课程思政微视频优秀案例推广。同时，今年还参加了教学创新大赛，这也是我作为机械类专业青年教师对新工科课程教学模式的一次重要探索。在《图像处理技术与应用》这门交叉性非常强的课程中，我深刻体会到：传统的理论灌输教学范式已难以满足新工科人才培养需求，在此分享几点核心感悟。

图像处理本身是一个很大的学科方向，包含知识繁多，涉及领域广泛，但由于课时相对较少，传统课程往往是按照教材的所有章节进行浅显的科普式教学。课堂教学往往以算法讲解为主，不能激发学生的学习兴趣，不能发挥图像处理课程的应用型人才培养定位的特点。如何在现有的教学课时下增加实践环节，拓宽实践教学资源的利用，解决实际工程问题，将课程服务于实践创新能力的培养？本课程面向机械类专业学生开设，学生前序课程所学专业基本都是机械类传统课程。而作为信息计算机类学科课程，如何打破传统学科之间的壁垒，实现课程与专业的交叉融合，将传统机械与数字时代信息技术接轨，



实现新工科专业课程建设？

首次授课时，我按教材章节讲解傅里叶变换、边缘检测等算法原理，学生反馈“像在学数学课”。通过调研装备制造企业的真实案例（如轴承表面缺陷检测、齿

轮尺寸测量），我们将课程知识模块重组为“图像采集-预处理-特征提取-决策应用”的工程逻辑链。在讲解形态学处理时，以农机刀具磨损检测为项目载体，学生通过分析实际磨损图像，自然理解“开运算除噪、闭运算补洞”的工程意义。这种问题导向的教学设计，使课程效果大大提升。通过实际工程项目带入课堂，不但丰富了课堂内容，同时增加了学生学习的兴趣，有效解决了课堂枯燥问题。

教学创新永无止境，当看到学生能自主设计基于机器视觉的机械系统解决方案时，我更加确信：唯有打破学科壁垒的教学创新，才能培养出适应智能制造的卓越工程师。



勤学善思勇担当 奋力书写青年教师新作为

2024年青干班第二组 李亚峰

为期一年的青干班学习即将收官，这段时光既是一次理论素养的再提升，更是一次思维方式的再塑造。作为一名高校青年教师，亦是一线科研骨干，能够参与此次培训，我倍感珍惜。在这里，我不仅对习近平新时代中国特色社会主义思想有了更全面深入的理解，更在与来自不同岗位、不同专业的优秀青年同仁交流碰撞中，拓宽了视野，激发了创新思维，也坚定了自身在教学科研岗位上勇担当、敢作为的信念。



首先，要以持续学习之心筑牢思想根基。党的二十大报告中明确指出，青年干部要树立正确政绩观，锤炼过硬本领。通过系统学习，我更加深刻体会到高校教师肩负的不仅是授业解惑的职责，更是立德树人的使命担当。作为导航与人工智能方向的科研工作者，面对前沿技术快速演进与复杂国际竞争环境，更需增强政治敏锐性和责任感，做到“为党育人、为国育才”，用科技创新服务国家重大战略需求，用实际行动践行新时代高校教师的职责使命。

其次，要以融通合作之心拓宽学术格局。青干班课堂内外，汇聚了来自学校各个学院、职能部门的青年骨干，大家理念互鉴、思维互补、学识互促。我与多位青年教师交流科研攻关经验，探讨教学改革路径，激发出诸多跨专业、跨学科协作的可能性。在我参与的北斗导航、软件无线电、星载接收机研发项目中，迫切需要融合电子信息、人工智能、计算机科学等多学科技术。此次青干班的平台不仅让我认识了志同道合的同行，也为后续联合攻关、高水平科研合作

积累了宝贵资源。

再次，要以敢为人先之勇锤炼干事本领。青干班培训内容涵盖管理能力提升、综合协调方法、工作统筹技巧等实践课程，让我深刻认识到，科研之外，管理育人同样是高校教师不可或缺的重要职责。尤其在科研团队建设、学科平台搭建、课程体系优化等方面，既要有学术定力，也要有管理能力，做到科学组织、善于统筹、敢于担当，助力学校实现内涵式高质量发展。

最后，要以实干担当之行践行学习成果。学习的价值在于转化，培训的意义在于实践。接下来，我将把青干班所学知识、管理理念与实践经验，融入到卫星导航与人工智能方向的科研攻关中，持续深化北斗星载软件接收机、多星座机会信号定位、高动态抗干扰接收技术等重点项目，争取在国家重点任务与学校重点学科建设中取得更多高水平成果。同时，积极参与学院教学改革和青年教师培养工作，带动更多青年教师共同成长，汇聚“青”字力量，助力学校高质量发展行稳致远。

青干班学习感悟与实践锻炼体会

2024年青干班第三组 赵浩然

为期一年的青干班学习已经接近尾声，在这一年中我跟随青干班各位老师参与了“弘扬载人航天精神、加快建设科技强国”主题的党日活动，党的二十届三中全会精神解读讲座、“党的二十届三中全会精神”专题报告、科克大学线上课程以及年轻干部监督管理培训会，此外每月参加小组理论学习。在这一年中通过理论学习与实地调研参观，我收获颇丰。航天飞行控制中心的参观让我了解了航天员进行持续数小时失重模拟训练的辛苦与不易，深刻的体会到了“特别能吃苦”的航天精神内涵。实地调研参观所带来的真实感受往往比书本的理论学习要更加震撼。此次参观也让我在之后的科研和教学工作中时刻以“严而更严，慎而更慎，细而更细，实而更实”的工作作风严格要求自己。



爱尔兰国立科克大学为期十天的学习中，关于高等教育中的就业能力的探讨与我目前所带毕业班就业问题相呼应，这也使我思考高等教育应在课程设计、就业指导、实习实训等方面提升学生就业能力，在人才培养中应该更加重视跨学科融合、强化实践能力并关注个体差异。在跟随杨鸿波导师到导师所在部门学习中，最初在研工部我参与了新入学研究生多校区安置问题，从硕士生导师的角度和杨老师交流了导师对于硕士生安置的需求；在继续教育学院参与了“非学历教育培训业务洽谈会”，在会上了解了继续教育学院在教育培训方面的工作，我们主要是提供住宿、学习的场所，承接外部的一些培训任务。我认为我们应该以我们学校良好的环境和优质的硬件条件为契机，充分发挥信息科大专任教师的特长，承接外部培训，以本校师资为培训讲师主力，通过承接培训创造更多收入。

为期一年的青干班学习中，不论是理论还是实践都让我受益颇丰，虽然下半年因为自己身体原因和后半学期课时比较密集，参加活动次数比较少，但是通过整理班刊，也有幸阅读了老师们的学习心得与工作总结，也从中学到了很多。感谢青干班提供的宝贵机会。在后续的工作中，也会尽力以自己在青干班所学所感严格要求自己。



向世界讲好中国故事

2024年青干班第四组 程祥珊

2024年10月，习近平在中共中央政治局第十七次集体学习时发表重要讲话，强调要不断提升国家文化软实力和中华文化影响力，推进国际传播格局重构，创新开展网络外宣，构建多渠道、立体式对外传播格局，更加主动地宣介中国主张、传播中华文化、展示中国形象。作为一名留学生管理干部，本人一直致力于多维度讲述中国故事，向国际学生展示真实、立体、全面的中国形象。

2024年，本人带队组织留学生参加“我眼中的中国与世界-青年留学生对话中国外交官”活动。外交部领事司12名青年外交官与包括我校在内的约300名留学生代表畅谈中国式现代化，解读中国对留学生在华学习、就业等有关政策，让世界青年感知中国、读懂中国。

学院搬迁至沙河校区后，与昌平区外事办公室积极互动，强化属地联系。学院组织留学生

参与由昌平区人民政府外事办公室、昌平区人民对外友好协会主办的“与未来同行”外籍人才昌平创业训练营。留学生们通过创业知识培训和实操，体验自主创业的挑战与乐趣。

为了让留学生们近距离感受中国乡村振兴成果，本人和同事组织学生们前往昌平区崔村镇，在真顺村科技小院聆听特色农业小课堂，了解当地利用智慧大屏、水肥一体化设备、虫情监测系统等高新科技进行老树复壮的做法。

此外，学院还组织留学生前往山东曲阜，进行文化实践活动，沉浸式体验儒家文化，将课本上所学的与实践有效结合。各类活动的组织有效引导了国际学生们用自己的眼睛认识中国，用自己的脚步丈量中国，在中国与他国之间架起更多相知相亲的桥梁。

为了提升业务能力，本人坚持以赛促学，参加了北京市高校来华留学生管理干部职业能力技能展评，在笔试、面试以及情景模拟环节展示自身在国际学生招生、管理与服务方面的专业知识与实践经验，最终获得二等奖。比赛中，本人与同行就推动来华留学内涵式发展进行切磋交流，学习他人在处理棘手问题时的经验，受益匪浅。

外事无小事。作为一线留管干部，本人时刻坚持党管外事的原则，恪守红线底线，立足本职工作，向世界讲好中国故事。



求知·融汇·砺行

——青干班学习感悟与未来担当

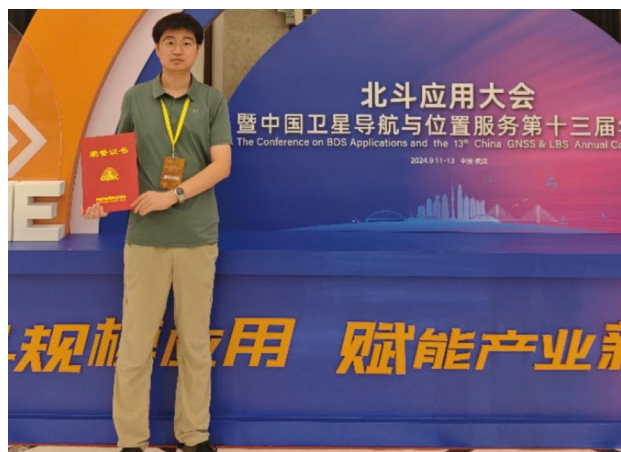
2024年青干班第五组 纪 毅

为期一年的青干班学习已结束，下面我想与大家分享一些我的思考。

一是以求知若渴之心，融入博学之堂。党的二十大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育和青年干部的培养，强调要“培养德才兼备的高素质专业化干部队伍”。习近平总书记还强调，年轻干部要珍惜光阴、不负韶华，如饥似渴学习，一刻不停提高。此次青年干部培训班为我们提供了一个难得的学习和提升平台，能够指引我们在教学和科研工作中更好地贯彻落实党的教育方针，为国家教育事业做出更大的贡献。

二是以融会贯通之心，汇聚班内之长。参加青干班的各位老师都是来自学校各部门的优秀代表，能与各位老师相识相知，是我难得的机遇。我们在青干班严谨而又不失活泼的教学环境里，可以分享教学经验、科研心得，探讨如何更好地开展科研合作、教学改革和学科建设。在这个过程中碰撞出的新观点、迸发出的新灵感，不仅可以提升自己的专业技能和综合素质，还能够拓宽视野，激发创新思维，为学校的发展注入新的活力。

三是加强实践锻炼，激发干事潜力。只有走出自己的舒适区，勇敢地挑战新的领域，才能够不断积累经验，获得更广阔的发展空间。作为青年教师，我们不仅要在学术上追求卓越，还要在管理能力上不断提升。通过系统的培训和实践锻炼，我们可以学习到先进的管理理念和方法，提升自己的组织协调能力和决策能力，从而在日常工作中更好地发挥作用。也正是



在这种敢闯敢干的过程中，才能大胆尝试新思路，以创新的眼光审视问题，以创新的方法解决问题，不断提高自身的思想道德水平和专业素养，成为德才兼备的优秀教师以及学校发展的中坚力量。

通过青干班的学习，我将做到：一是以一名青年教师的思维看政治、学政治、讲政治。作为一名教师，必须旗帜鲜明地用自身的学识、阅历和行动引导学生扣好人生的第一粒扣子。二是有知识不等于有见识，要拓宽自己的见识。“物有甘苦，长之者识；道有夷险，履之者知”，要在实践中总结经验并灵活应用，并把实践经验转化为以后驾驭工作的本领。这次青年干部培训班给了我们宝贵的机会去结识优秀的青年教师，大家能够取长补短，彼此学习怎么把工作干得更好。三是要锻造自己的实力，把成果变成成效。要结合工作实践，把学习中的成果、实践感悟中的成果，转化为服务学校发展、推动学院工作的成效，真正成长为能担重任，为学院、学校分忧的栋梁之材。

勤
青
风
采

QIN QING FENG CAI

立
德
楼

ADMINISTRATION
BUILDING

飞鸟与青蛙：在成长中提升视野 在实践中砥砺前行

2024年青干班第四组 刘 畅

刘畅，计算机学院教授、博士生导师、计算机科学与技术系主任。在北京信息科技大学青年干部培训班的锤炼过程中，刘畅同志坚持以“勤实信行”为准则，在教学科研、团队管理、学科建设等多方面不断提升政治素养、业务能力和综合管理水平，获评2024年我校勤信榜样。

教书育人方面，刘畅秉持“为党育人、为国育才”的初心使命，将课堂作为育人的主阵地，潜心讲授本科与研究生课程。他积极探索科教融合、以研促教的教学路径，将前沿科研成果引入教学内容，注重培养学生创新能力和实践能力。在人才培养方面，注重因材施教和科研引导，形成了良好的导学团队学术氛围。

科研工作方面，刘畅紧跟国家重大战略和学科前沿需求，深耕计算成像、光学信息处理与智能感知等交叉领域，持续产出高水平成果。其研究集中于光场重建、多维度协同计算成像与生态环境智能监测等方向，先后发展出一系列具有自主知识产权的理论方法和技术系统。主持国家自然科学基金项目、北京市自然科学基金项目，承担国际组织（UNDP-GEF）、环境基金会及企业委托的多个科研任务，注重项目统筹和科研组织能力提升。相关研究成果发表在IEEE 汇刊、Optics Express等领域高水平期刊，获得授权国家发明专利多项，为学校科技创新和社会服务做出贡献。

学科和科研平台建设方面，刘畅充分发挥骨干中坚作用，作为图像信息处理与计算成像创新团队的负责人之一，积极推进科研团队组织架构和研究方向规划，统筹科研基地和实验平台的建设。牵头建设“精



准智慧、科技赋能”信息化监测研究生实践基地，促进科研成果的转化和学生实践能力的提升。在电子信息博士点建设中，深度参与“智能信息处理技术与应用”方向建设，为学校学科交叉融合发展做贡献。

作为计算机科学与技术系主任，刘畅高度重视专业建设与管理协调，在教学改革、科研规划、课程体系完善、平台共建等方面主动担当、善于协调，营造了积极进取、团结协作的氛围。同时，他还积极参与学术服务工作，担任多个学术组织的委员职务，是中国体视光学学会CT理论与应用分会、中国图象图形学学会人机交互专委会、中国海洋湖沼学会信息技术专业委员会等专业组织的重要成员，积极参与IEEE、Optica、SPIE等国际学术团体，持续拓展学术视野和国际影响力。

参加青干班以来，刘畅深刻认识到青年干部必须坚定理想信念、增强政治素养、提升服务意识。他将培训所学积极转化为工作实践成果，继续以“飞鸟之志”拓宽视野，以“青蛙之勤”扎根实践，在教育科研一线扎根奋进，争做信念坚定、业务精湛、作风优良的新时代教师。



不负韶华 踔厉奋发 为学校高水平对外开放贡献力量

2024年青干班第四组 程祥珊

程祥珊，女，河南人，中共党员，2018年来校，现任国际交流学院办公室重点岗。曾获北京市首届北京高校留学生管理干部职业能力展评二等奖、北京高校来华留学生优秀留管干部个人二等奖、机关管理岗位青年教职工职业能力竞赛团体赛一等奖，数次部门年度考核、党员考核优秀，并获校级优秀班主任、校级工会积极分子等称号。

一、多措并举，打造“留学信息科大”品牌

程祥珊积极拓展渠道，丰富招生项目，不断推进“留学信息科大”品牌建设。曾赴哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦参加“北京市教育说明会”、完成多场海外线上招生宣讲会并在“信息科大国际交流”官微和学院官网推送多篇国际学生文化实践活动、文体竞赛、日常学习、校友风采等文章，多渠道宣传学校办学特色、人才培养模式等情况，解读招生政策，进一步提高学校的国际知名度。学院现已招收50个国家的国际

学生千余名，开展本、硕学历教育和定制化短期交流培训等非学历教育。

为进一步扩大信息科大朋友圈，程祥珊配合完成中外合作办学机构材料的申报及英文章程、协议的校对工作；牵头与泰方某高校开展本科层次的联合培养项目，即将签署合作协议；申报对外援助人力资源开发合作项目，为信息科大在地国际化建设贡献力量。

二、履职尽责，创新工作方法

为实时查看留学生状态及分布情况、确保学生资料全记录、不丢失，程祥珊在充分调研的基础上，协调各部门提供数据并逐一校对，以申请者和管理者的身份对系统进行反复测试后，推动来华留学招生管理服务系统升级。该系统支持中、英、法三国语言，已有功能可覆盖国际学生从申请、在学、住宿、奖学金、校友等全业务流程管理，促进学院留管工作实现质的飞跃。

三、精进业务，提升服务水平

程祥珊积极参加留管干部培训，认真学习习近平总书记在全国教育大会上关于建设教育强国、深入推动教育对外开放重要指示精神，以培养“知华、友华、爱华”的国际人士为宗旨，在日常管理、活动组织中不断增强自身在国际学生管理、服务和支持方面的专业知识与实践经验。在参加北京市留学生管理干部职业能力技能展评中，程祥珊沉着应战，荣获个人二等奖，展示出扎实的专业知识素养、严谨的思维逻辑和自信得体的外事风采。



情系边疆教育 书写援疆华章

2024年青干班第四组 汪良果

汪良果，男，安徽安庆人，2021年来校工作，现担任计算机学院软件工程系专任教师、软工2303班班主任，北京市对口支援新疆和田学院专任教师，主要从事教学科研工作。曾获优秀班主任。

对口援疆是我国促进区域协调发展、加强民族团结的重要举措。作为一名计算机学院专任教师，汪良果同志怀揣着对教育事业的热忱，积极响应国家号召，投身于北京援疆任务，支援新疆和田学院计算机与人工智能学院。在援疆工作中，他始终坚守教育初心，勇担援疆使命，以实际行动为边疆教育事业贡献着自己的力量，同时也积极发挥北京信息科技大学的资源优势，助力和田学院的教育发展。

在援疆工作中，他承担了繁重的教学任务。他充分发挥自身专业优势，用通俗易懂的方式讲解专业知识，帮助学生更好地理解和掌握。同时，他还积极参与学院的教学研讨活动，与同事们分享教学经验和方法，共同探讨如何提高教学质量，为和田学院的教育教学工作增添新的动力。在科研方面，他积极组织和田学院的教师申报各类课题，主动协调各方资源，为教师们创造良好的申报条件。通过他的努力，和田学院计算机与人工智能学院的教师们能够积极参与到各类科研项目申报中，推动学院科研工作向前发展。



此外，他还积极推动学生参与学科竞赛，并促进北京信息科技大学与和田学院的合作交流。他深知学科竞赛对于学生能力提升的重要作用，积极为学生们创造参与竞赛的机会，组织他们参加计算机与人工智能领域的竞赛活动，鼓励学生们在竞赛中挑战自我，锻炼实践能力和创新思维。同时，他还充分发挥桥梁作用，积极联系后方，为双方搭建合作平台。北京信息科技大学给予了和田学院大力支持，派遣专家学者到和田学院开展学术讲座和技术交流活动，为和田学院的师生带来了前沿的学术信息和先进的教学理念。通过这些努力，他为和田学院的发展注入了新的活力。

援疆工作仍在进行中，他相信，通过自己的努力和付出，一定能够为和田学院的教育事业留下宝贵的财富，为边疆的未来发展贡献一份力量。他也将继续在这片土地上，书写属于自己的援疆故事。



深耕信息通信领域：教育与科研的协同探索

2024年青干班第四组 姚媛媛

姚媛媛，女，工学博士，信息与通信工程学院教授，中共党员。自2017年入职北京信息科技大学信息与通信工程学院以来，该同志始终忠诚党的教育事业，秉持强烈的事业心和责任感，全身心投入通信工程专业的教学与科研工作。无论是在课堂教学、实验辅导，都以高度的责任感和敬业精神对待每一项任务。该同志现任信息与通信工程学院副院长及23级勤信班班主任，始终以高校教师职业道德规范严格要求自己，廉洁奉公，多次在教职工考核中被评为优秀。

一、教学实践与课程优化

教学上，姚媛媛同志依托“智能无线通信与计算”科技创新团队，推动未来无线网络“无缝连接”目标，积极推进本研学生的教学与培养工作。指导“大唐杯”全国大学生移动通信技术大赛、华为ICT大赛等，多次荣获优秀指导教师。2024年获评校级“吾爱吾师-我最喜爱的老师”；同时担任创客大赛以及大创等项目的评审工作，在学生成长成才过程中发挥了重要的引领作用。同时，该同志积极参与课程建设与教学研究，主持校内教改项目并顺利结题。2024年获得校级研究生教学成果奖（排名第三），2025年获批学校研究生教改课题，通过探索新的教学模式和手段，推动课程内容优化与教学方法创新，为



提升整体教学水平发挥了积极作用。

二、深耕B5G通信技术与无线网络优化

科研上，该同志主要研究领域为B5G无线通信关键技术，重点在移动通信、智能超表面辅助通信等领域，面向非理想、动态无线传播环境下分布式RISs辅助的无线通信网络协同传输机理，推进无线通信网络向智能化方向演进，解决动态时变无线环境下资源高效适配与协同传输问题。主持国家自然科学基金青年项目、北京市自然科学基金项目，以及北京市教育委员会科研计划项目。2022年获批北京市属高校教师队伍建设支持计划优秀青年人才。曾担任国际期刊《Drones》Special Issue的客座编辑。在《通信学报》、《IEEE transactions on vehicular technology》等高水平期刊及会议发表学术论文40余篇，参与出版著作1部，以第一发明人授权发明专利5项，软著多项。2024年指导硕士研究生获得国家奖学金两名，获评优秀硕士学位论文指导教师。担任2024国际会议NCIC的workshop主席。

此外，该同志积极承担学院招生、就业、工程认证等任务，为学院发展贡献力量。近年来所指导学生在各自领域取得突出成就，进一步彰显了育人工作的重要性 and 影响力。

深耕思政育人沃土 助力学生全面成长成才

2024年青干班第四组 马川苕

马川苕，女，辽宁人，中共党员，2018年来校工作，先后担任理学院辅导员、研工部思政教育重点岗、学工部学生发展与指导服务中心主任。曾获得辅导员标兵、十佳辅导员、育人先锋、优秀党务工作者以及年度记功奖励。

在青干班为期一年的培训中，通过参加理论学习、专题报告等夯实理论根基，通过赴福建古田干部学院、校外实践基地等深化实践认知，通过课题研究、案例研讨等强化业务能力，这次培训经历使政治素养、业务能力和研究水平得到提升，更加坚定了为党育人、为国育才的使命感与责任感。从研究生思政工作岗位调整到学生学业与发展指导中心岗位，更是拓展了工作视野、提升了专业能力。在过去一年的工作中，持续强化理论学习，深入调查研究，聚焦实践创新，坚持以学生为中心，扎实推进学生思政教育工作。

一、强化理论学习，积极探索学生思政教育路径
始终将强化理论学习作为首要前提和根本任务，



深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于教育的重要论述，准确把握新时代高校思想政治教育工作的新要求。充分发挥高等教育学专业背景优势，将专业理论与日常工作实践紧密结合，持续提升理论素养和专业能力。在青干班学习期间，作为课题负责人完成校级重点课题《高水平大学建设视域下研究生高质量党建的内涵逻辑与实践路径》，积极思考与探索思政育人路径。

二、注重调查研究，深入挖掘校风学风建设故事

根据学校“勤实信行”总体要求，积极推进校风学风建设，通过实地调研、师生座谈等方式，深入挖掘各学院学风建设特色做法与典型案例。设置“校风学风建设进行时”专栏，先后推出了聚焦“三率”、有组织科研、本科生导师制等多篇文章，展现师生善教学、积极进取的良好学风。创新开展展现课堂新风尚的“最美课堂”与展现育人全场域的“教室之外”活动，“学长学姐喊你读文献”本研学术共同体打造与“学习搭子”朋辈互助项目，引导各学院开展形式内容丰富的学风建设活动。

三、聚焦实践探索，组织开展研究生科创活动

在开展研究生思想政治工作中，以研究生科研创新能力提升这一核心需求为切入点开展系列活动。在部门领导的指导与统筹下，以“学术小院”搭建跨学科师生科研交流平台，以“学术之星”论坛促进本研学生学术对话，以“科技创新节”集中展示学院科创育人成果。同时，开展“我和我的导师”系列活动促进良好的导学关系建设，科创育人取得一定的效果。



笃行初心使命 厚植育人沃土

2024年青干班第四组 刘慧勇

刘慧勇，男，工学博士，中共党员，北京信息科技大学计算机学院信息安全系主任。荣获优秀班主任、科技创新节先进个人、年度考核优秀、师风师德优秀等荣誉，指导学生获国家级、省部级竞赛奖项5项、主持完成两轮信息安全培养方案修订，作为骨干全程参与信息安全专业工程教育认证申请、年审和中期检查，推动专业建设与人才培养质量全面提升。

作为一名青年教师，刘慧勇始终珍视在信息安全教育道路上的耕耘与成长，始终以饱满的热情投身于立德树人事业。自加入北京信息科技大学以来，始终秉持“立德为先、能力为本、实践为重”的育人理念，持续推进教学改革、社团建设和学生成长工作，不断探索新时代高校育人工作的创新路径与有效方法。

面对信息安全这一快速演进、挑战密集的学科领域，他高度关注学生多样化的成长需求。在承担《网络安全协议与标准》等课程教学任务的同时，注重将真实案例与行业前沿深度融合，构建起“知识—能力—素养”三位一体的课程体系，帮助学生搭建完整的知识框架、提升攻防实战能力，强化网络安全使命意识，致力于培养具有系统视野和责任担当的青年才俊。

在课堂之外，将大量精力投入学生社团和实践平台建设，尤其作为“七星安全社”的指导教师，见



证并推动其成长为校内网络安全人才培养的重要阵地。指导团队在基础培训、技术研讨和项目孵化等方面不断完善，形成了多层次、成体系的成长路径，并通过建设公众号、B站平台等线上阵地，扩大社团影响力，提升学生参与热情与组织归属感。

在专业建设与教学改革方面，始终聚焦“产教融合”与“能力导向”，积极推动与行业

企业深度合作，推进实践教学内容更新与实验平台建设。构建了以问题为导向、以能力为核心的教学氛围，将课程教学、社团活动与学科竞赛贯通整合，推动多维协同育人机制在系内落地生根，助力信息安全专业高质量发展。

2024年青干班培训过程中，从更高视角重新审视了教育初心与育人使命，深刻体会到新时代青年教师应“干在一线、想在前面、学在日常”。通过与先进典型和优秀同仁的深入交流，进一步拓展了教育视野，也坚定了将“小我”融入“大我”的理想信念。

未来，他将继续扎根教学一线，坚持以学生成长为中心、以服务学校发展为己任，带领教学团队不断探索前沿、锐意进取，助力构建具有时代特征与专业特色的人才培养体系。同时持续推进社团建设与思想引领相融合，厚植信息安全育人的沃土，为培养堪当时代重任的网络安全人才不断贡献智慧与力量。

紧扣教学科研 不忘教师初心

2024年青干班第五组 霍为炜

霍为炜，男，山西人，中共党员。机电工程学院教学科研型副教授、硕士生导师。主要从事新能源汽车与智能网联汽车的教学与科研工作。17年入校以来发表学术论文20余篇，指导学生参加学科竞赛并多次获奖。获评北京信息科技大学优秀毕业设计(论文)指导教师、优秀班主任等荣誉称号。

立于讲台 深耕教学不辍

从2017年入校以来，霍为炜老师便深知教学工作是教师的根本职责，始终坚守在教学一线，站好三尺讲台，为本科生传授知识。他先后承担了《工科化学》《单片机应用技术》等课程的教学任务，这些课程对于学生专业素养的培养起着至关重要的作用。在教学过程中，他力求将复杂的理论知识以通俗易懂的方式呈现给学生；用生动的语言和丰富的教学手段激发学生的学习兴趣；主持校级教改项目1项。

钻研科研 服务国家宏图

在科研方面，霍为炜老师致力于服务国家战略需求。他投身于新能源汽车与智能网联汽车领域的前沿研究，积极申报并承担多项科研课题，自入校以来，发表学术论文20余篇。此外，霍为炜老师深知科研工作对于提升学校综合实力和培养高素质人才的关键作用，因此在科研道路上始终保持专注和执着，努力为学生树立榜样，引导学生参与科研活动，培养学生的创新思维和实践能力。

育才不懈 永守教育初心

在育人工作中，霍为炜老师坚守初心，以仁



爱之心培育桃李，曾两次担任班主任。他在班级管理中，既注重学生的学业进步，又关心学生的身心健康和品德修养。他为同学们答疑解惑，帮助他们解决学习和生活中遇到的各种问题；他鼓励学生积极参加各类学科竞赛和实践活动，提升综合素养，所指导的学生在竞赛中多次获奖，为个人和学校争得了荣誉。有1名学生获得北京市优秀毕业设计论文，获得第六届中国数字汽车大赛全国二等奖1项目，省奖多项。

霍为炜老师始终扎根教学科研一线，默默奉献，为学校的发展和学生的成长倾尽全力。在未来的工作中，他也将继续砥砺前行，不断追求卓越，努力为教育事业书写更加精彩的篇章。



锚定时代坐标 践行育人使命 ——青干班学习实践中的体育教育思考

2024年青干班第五组 黄诚开

黄诚开，女，北京人，中共党员，中华人民共和国体育运动荣誉奖章获得者，体育部副教授兼校团委副书记。2020年进入我校体育部工作至今，主要从事操舞类项目的教学训练工作。所授《啦啦操》课程被评为校级优质课程，本人被评为“优秀主讲教师”，课程思政微视频被评为优秀教学案例。现任校操舞代表队及街舞代表队教练，取得国家级赛事一等奖1次，省部级赛事冠军5次。2022年在北京冬奥会志愿服务工作中表现优秀被我校授予“突出贡献奖”。同年被评为校级“师德标兵”、校级“育人先锋”。2024年获评北京市教育系统“教书育人先锋”。

思想淬炼：构建教育发展的多维坐标系

在青干班系统学习党的二十届三中全会精神过程中，黄诚开深刻领悟到教育作为“国之大计”的战略意义。她认识到体育教育不仅是强健体魄的载体，更是“健康中国”战略的微观实践。以中国式现代化全局视角审视教育，她认为教学改革被赋予了更深内涵：从“五育并举”课程设计，到体质测试数据关注学生终身发展，她逐渐跳出“术”的局限，迈向“道”的升华。教学研讨使她更清晰锚定青年教师使命坐标——与国家发展同频共振，书写无愧时代的育人答卷。

深耕课堂：创新安全与实效并重的育人模式



黄诚开始终将“生命教育”融入体育教学实践。她通过解剖学动画解析热身预防心肌缺血，打破“热身消耗体力”误区；结合社会热点教授心梗前兆识别；冬季示范“三层穿衣法”动态保暖，助学生科学御寒训练。这些实践促使学生主动关注身体信号，期末反馈中此点成为高频词。针对健身领域盲目跟风现象，她着力将社会热潮转化为培育终身体育践行者的契机：教授网络资源筛选方法、建立团课强度评估标准，引导学生形成科学运动观，养成健康生活方式的内生动力。

精神引领：唤醒生命对健康的追求

黄诚开认为体育教育真谛在于点燃学生对健康生活的向往。她鼓励学生走出课堂绽放光彩：校运会团体操展现青春风采；啦啦操夺冠时的自信笑容，正是体育精神内化的生动体现。目睹学生因运动而挺拔的身姿、因协作凝聚的团队意识，她更加坚信：体育不仅是技能传授，更是生命能量的传递。这种能量将支撑学生未来保持对健康的追求，这正是教育者最珍贵的育人成果。

这一年学习让黄诚开深刻认识到，教育者使命不仅是传道授业，更需以家国情怀为底色，创新实践为笔墨，在时代坐标中绘就育人蓝图。未来，她将继续以体育为舟，载学生驶向健康中国建设的星辰大海。

潜心导航技术研究 践行科技报国使命

2024年青干班第五组 纪毅

纪毅，男，吉林长春人，中国卫星导航定位协会青年工作委员会秘书长，《航空兵器》青年编委，IEEE TAES、IJRNC审稿人，发表SCI/EI论文20余篇，授权发明专利10余项，主持国家自然科学基金项目，入选第九届中国科协青年人才托举工程，荣获国防科学技术进步奖一等奖，卫星导航科技进步奖二等奖。

在北京信息科技大学自动化学院的讲台上，一位青年学者正以深入浅出的方式讲解空天无线信号导航定位技术。他就是第九届中国科协青年人才托举工程入选者、副教授纪毅。自2021年入职以来，这位“90后”以创新突破诠释着新时代青年科技工作者的担当。

一、深耕导航技术 突破“卡脖子”难题

纪毅的研究方向聚焦于空天无线信号导航定位技术，带领团队攻克了高旋飞行器姿态解算难题，相关成果已应用于多型外贸产品，基于北斗系统的弹性化PNT架构，为低空经济产业发展提供创新解决方案。其主持的国家自然科学基金项目，成功构建了多源异构导航信号融合模型，相关论文被IEEE TAES等顶级期刊收录。

二、创新育人模式 培育科技新苗

作为硕士生导师，纪毅创新提出了“项目驱动+场景实践”教学模式。在《运动体控制与制导》课堂上，他常将北斗三号卫星导航原理与实际案例结合，指导学生开发出基于智能手机的室内定位系



统原型。他带领团队参与“挑战杯”等竞赛，获北京市金奖。实验室墙上“把论文写在祖国大地上”的标语，正是他“科研反哺教学”理念的生动写照。

三、服务国家战略 勇担科技使命

入选中国科协青年人才托举工程以来，纪毅将研究方向与国家重

大需求紧密结合。在2024年北斗融合导航青年科学家沙龙中，他作为学术秘书组织30余位青年学者研讨“北斗+低空经济”技术路径，推动产学研深度融合，为无人机物流、城市空中交通等新业态提供关键技术支撑，相关成果获卫星导航定位科技进步二等奖。纪毅积极参与学术共同体建设，担任《航空兵器》《导航与控制》青年编委。

从实验室到发射场，从讲台到学术论坛，纪毅始终以“板凳要坐十年冷”的定力，在导航定位技术领域默默耕耘。正如他在青年教师座谈会上所言：“我们这代人肩负着建设科技强国的历史使命，必须把个人理想融入国家发展伟业”。这位青年科技工作者，正以实际行动践行着科技报国的初心誓言。



以法治思维立基 用服务情怀深耕

2024年青干班第五组 李 飞

李飞，男，山东人，2018年来校工作，进入党委办公室、校长办公室、巡察办公室工作至今，现任法律事务科重点岗，主要负责协助领导完成学校依法治校、信访工作及会务服务等相关事务性工作，曾获部门工作、师德等考核优秀。

一、抓实首问责任，聚焦师生关切

在法律事务岗位上，李飞不断落实学校“勤实信行”作风建设和首问负责制工作要求，制定、修订了多项信访相关制度，为进一步方便师生反映诉求，及时解师生之急、暖师生之心，李飞协助搭建了以勤信热线、师生诉求响应平台、校长信箱等方式为抓手的综合性“接诉即办”工作响应平台，并将个人手机绑定相关热线，全时段接听师生诉求，树立了高效、廉洁、文明的良好形象。他协助部门统筹开展全校“我为群众办实事”活动，有效了解师生关切，在面对缠访、闹访等难点、重点问题时，他敢为人先，努力平息事态，解决了一批师生群众急难愁盼的问题，有效的维护了校内和谐环境，提升了学校声誉。

二、推动依法治校，维护学校利益

依法治校是提高教育治理体系和治理能力现代化的必然要求，为推动学校依法治校进程，李飞不断推动学校完善制度建设，完成《学校章程》等重



要文件的制定、修订工作；在日常工作中，他积极协助校内各单位解决各类学校层面的矛盾争端。面对新校区建设、新媒体审查等方面的新纠纷、新问题，他与法律事务科积极应对，为保护学校利益、推动学校顺利搬迁提供了有力支持。

面对学校健翔桥校区、小营南区使用等重点案件时，虽然历史问题错综复杂，但他努力协调相关人员，争取有利证据，有效维护了学校权益。近年来，他在约30件诉讼案件中皆取得对学校有利判决，并为学校追回历史欠款共计约1000万元，有效维护了学校利益，保护了国有资产安全，为新校区的稳定建设与搬迁提供了重要支持。

三、完善服务体系，协助统筹协调

随着近年来学校发展层次的不断提高及沙河校区的投入使用，面对日益复杂的会议安排及有限的校内资源，李飞始终爱岗敬业，勤勉工作，积极协助参与各项综合协调工作，完成各项会议服务工作，协助学校工作部署会、疫苗接种、核酸检测、迎新工作、毕业生离校工作等重大活动及各类接待、调研的顺利开展，并协助开展、完成新校区会议室设备、学校办公家具及办公设备的申报、采购等工作，有效推进了学校日常工作的顺利运行。

砥砺前行守初心 数智赋能谱新篇

2024年青干班第五组 类 骁

类骁，男，山东人，中共党员，教授、硕士生导师。现任北京系统工程学会理事，数字经济与政策智能工业和信息化部重点实验室特聘研究员，美国普渡大学、芬兰坦佩雷应用科学大学访问学者，国家科技部风险事业中心和国家邮政业安全中心特聘专家。长期聚焦“数字化转型与复杂系统管理”领域，在效率与生产率评估、数字赋能转型评价、资源环境复杂系统建模等方面取得显著成果。一作发表ESI高被引论文1篇，ABS期刊论文4篇，FMS管理科学高质量期刊论文5篇，中科院一区TOP期刊论文6篇。主持和参与国家级、省部级科研项目7项。入选北京市优秀青年人才培养计划、勤信人才培养计划，获优秀班主任、学科竞赛优秀指导教师、教学新星等荣誉称号。

一、立德树人守初心，深耕教改教创

类骁同志始终坚持“以学生为本”的教育理念，深耕教学一线。讲授《数据库系统基础》《数据库设计》《IT产品设计与运营》《信息系统项目管理》等核心课程，不断优化教学内容与方法。创新引入“场景沉浸式”教学法，将前沿理论与实际案例有机结合，打造了互动性强、启发性高的课堂教学氛围。其主讲的《数据库系统基础》先后获评国家级一流本科课程、北京市优质本科课程，《信息系统项目管理》获评校级优质课程。注重教学改革创新，主持省部级教改项目2项、校级重点教改项目1项，发表教改类核心期刊论文3篇。

二、聚焦前沿担使命，勇攀科研高峰

类骁同志致力于智能决策与数字化转型研究，面向国家重大战略需求开展科研攻关。主持和参与国家级、省部级科研项目7项，在国内外权威期刊发表学术论文20余篇，获软件著作权17项。注重科研成果转化应用，主持开发的“绿色技术专利管理平台”、“对外投资项目管理数据库”已在相关科研领域推广应用。同时积极参与智库建设，为政府部门提供决策参考。

三、服务社会做贡献，践行高校责任

类骁同志充分发挥高校教师的专业优势，主动服务经济社会发展。担任地方政府数字经济顾问，参与编制区域数字化发展规划；带领团队开发的“产能效率仿真预测模型”为区域资源配置优化提供了重要技术支撑。这些创新实践既拓展了科研视野，也彰显了高校教师的社会价值。

展望未来，类骁同志将继续以“四有”好老师标准严格要求自己，在教学改革、科学研究、社会服务等领域持续深耕，为学校教育事业发展和服务国家现代化建设作出更大贡献。





创新理论实践 服务管理发展

2024年青干班第五组 赵芳馨

赵芳馨，女，教育管理中级。2019年来校工作，先后在继续教育学院、应用技术学院担任办公室管理岗、教务管理、兼职组织员等工作，2024年7月至今在党委教师工作部负责教师思想政治教育及宣传工作。连续两年师德考核优秀，荣获北京市关工委工作研究课题结题二等奖、2021年度校级保密工作先进个人、北京信息科技大学关心下一代工作先进工作者等，发表学术论文3篇。

一、夯实理论基础，筑牢师德建设根基

为切实履行岗位职责，赵芳馨认真学习近年来习近平总书记关于师德师风的重要论述及相关文件精神，编发《师德师风建设文件汇编》和《师德教育宣传警示手册》，将近年来与师德师风建设相关的政策文件、制度要求等进行系统整理，以规范的汇编形式清晰地呈现出来，让各项制度要求“看得见”“找得到”“用得准”。不仅为广大教师提供了便利的学习材料，也让教师在开展师德学习时更具针对性和完整性。

二、聚焦教师需求，创新工作形式

在师德师风建设过程中，她深知单靠制度建设和理论学习是远远不够的，还需要以更加贴近教师实际需求的方式开展教育活动。在工作中，注重加强与教师的沟通，认真倾听他们的真实想法与建议，尝试以更灵活、多样化的形式开展师德教育活动。同时，积极探索多样化的宣传形式，通过线上线下的结合，打造全方位的宣传矩阵。为把好师德师风入口关，组织开展新入职教师师德专题培训，包括师德宣誓、专题讲座、专题测试、廉洁文化展参观等。面向各二级党组织、机关各部



门师德联络员开展专题培训，详细介绍教工部相关情况及时德考核工作流程。进一步掌握师德建设的具体要求和工作方法，为校院两级师德建设工作的开展奠定了坚实的基础。

三、在复盘中成长，在反思中进步

在忙碌的工作中，她始终提醒自己不要陷入事务主义的泥潭，而是要时时进行“回头看”。她坚持把学习作为首要任务，在工作之余研读习近平新时代中国特色社会主义思想，认真学习党的教育方针政策，努力做到以理论指导实践、以实践检验理论，不断提升科学决策的能力；时刻保持创新思维，突出问题导向，在工作中不断寻找新的解决方案；面对工作中的困难和矛盾，不回避、不退缩，始终以积极的态度迎难而上。

当青春与匠心碰撞，梦想与责任交织。相信在今后的工作中，她将以青干班的培训所学所思为新起点，不断探索师德师风建设的新方法、新路径，以更加饱满的热情和更加务实的作风，为学校建设贡献力量。



学员姚媛媛参与发展战略规划处会议



学员黄文奇参加校友办活动



学员翟韦西在后勤商服超市检查



学员白林林参加资产管理处例会



学员黄诚开参与2025年挑战杯闭幕式筹备工作



学员王麒森列席自动化学院党政联席会



学员王伯洋参与离退休处慰问
退休领导活动



学员程祥珊向导师马绍辉汇报
实践锻炼任务完成情况



学员史文硕向导师谢新伟汇报
实践锻炼任务完成情况



学员盛立国列席机电学院党政联席会



学员万顺列席安稳处周例会



踔厉笃行 守正创新

编委会

顾问：王文杰

指导教师：王智勇 焦丽华

主 编：盛立国 王麒淼

执行主编：程祥珊 黄诚开

编 辑：姚媛媛 李 飞 马川苘