

2025级 第3期

勤青荟



北京信息科技大学2025年青年干部培训班

2026年6月





在 2026 年本科教育教学工作会议上的讲话

校党委书记 解江凌

(2026 年 4 月 24 日)

各位领导、各位嘉宾、老师们、同志们：

围绕深入贯彻落实习近平总书记关于教育、关于人工智能的重要论述，全面落实党中央、国务院、教育部及北京市委市政府决策部署，结合今天的主题和学校本科教育教学工作实际，我讲三点意见。

一、提高政治站位，深刻把握智能时代教育教学改革的战略方位

习近平总书记关于推动人工智能与教育深度融合的重要论述，为教育数字化转型提供了根本遵循。党中央、国务院将人工智能赋能教育纳入教育强国核心任务，教育部、北京市相继出台计划，推进智能技术与教育教学全链条融合、构建首都智能育人体系。



这一系列顶层设计，既是政治要求、时代命题，更是我们服务国家战略与首都发展的使命担当。

面向“十五五”新征程，全校上下要切实提高政治站位，以高度的责任感和使

命感，抢抓智能时代战略机遇，以教育教学高质量发展支撑学校高水平大学建设，在服务教育强国、科技强国、人才强国建设中展现新担当、作出新贡献。

二、聚焦根本任务，牢牢锚定“人工智能+”教育教学改革的正确方向

一是坚持党的全面领导，把稳发展之舵。要始终把党的领导贯穿教育教学改革全过程各方面，将思想政治工作贯穿人才培养体系，推动课程思政与人工智能深



度融合，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。二是坚持以学生为中心，夯实育人之本。要立足学生成长成才规律，把人工智能作为提升育人质量的重要引擎，聚焦学生核心素养、创新精神、实践能力培养，促进学生全面发展、个性发展、终身发展。三是坚持特色强校之路，彰显发展优势。要紧扣学校信息特色与办学定位，把人工智能技术优势转化为人才培养优势、学科专业优势和教学改革优势，努力打造具有信息科大辨识度、示范引领性的教育教学新模式，实现特色更特、优势更优、强项更强。四是把好意识形态关，守牢安全底线。要严格落实网络意识形态责任，高度警惕并坚决防范核心数据泄露、学生过度依赖、科研学术不端等潜在风险，确保“人工智能+”教育教学工作在正确轨道上行稳致远。

三、强化系统观念，全面提升“人工智能+”教育教学高质量发展水平

一是坚持素养为先，全面落实习近平总书记关于推进人工智能全学段教育和全社会通识教育的重要指示要求，推动人工智能与通识教育、专业教育、实践教育深度融合，强化人工智能实践教学，促进知识传授、能力培养、价值引领同频共振，真正实现学以致用、用以促学、学用相长。二是要坚持质量为王，牢固树立质量第一意识，以一流专业、一流课程、一流教学团队、一流实践平

台建设为抓手，紧扣产业发展前沿和人才培养需求，推动课程体系与行业发展同频共振、与人才培养精准对接，为学校高质量内涵发展注入持久动力。三是要坚持融合为要，要深入贯彻落实教育科技人才一体化发展战略部署，深化产教融合、科教融汇，将产业一线需求、前沿技术成果、真实项目场景精准转化为优质教学资源，着力培养更多适配国家急需、首都发展、产业需求的高素质应用型、复合型、创新型人才。

最后，我们要强化责任担当、弘扬优良作风、汇聚发展合力。各级党组织要压实主体责任，形成党委统筹、校院联动、全员参与的工作格局；持续深化“勤实信行”作风建设，以优良作风保障改革落地见效；尊重基层首创，鼓励探索创新，营造人人关心教学、人人支持改革、人人投身育人的浓厚氛围，凝聚起全员参与、协同推进教育教学改革的强大合力。

老师们，同志们！今天的会议主题鲜明、内容务实、成果丰硕。希望全校上下以此次会议为契机，进一步统一思想、凝聚共识、汇聚力量，深入推进“人工智能+”教育教学改革，全面提升本科人才培养质量，为建设特色鲜明、国内一流的高水平应用型大学贡献力量！

再次感谢各位企业嘉宾的支持！

谢谢大家！

目录

Contents

2025级 第3期

■ 卷首语

- 01 在2026年本科教育教学工作会议上的讲话/解江凌

■ 勤青·足迹

- 04 学校第五期青年干部培训班举行党建课题中期交流会
- 05 开展“躬耕田园践初心 劳动淬炼担使命”主题实践活动
- 07 开展“春播躬耕践初心 收获成长担使命”主题实践活动

■ 勤青·感悟

- 09 以“勤实信行”为墨 实干绘就新画卷/葛文弟
- 11 在服务青年成长中淬炼初心/王鹏皓
- 13 以青干之志担发展之责 以机电之为服务学校高质量发展/郭陈栋
- 15 从“单兵”到“协同”：在跨部门治理中践行“勤实信行”/蒋欣然
- 17 在勤信之路上守正创新 以实干担当践行使命/苗剑飞
- 19 以“勤实信行”护航通信之路/张兰杰

- 21 双岗淬炼促融合 躬身实践助发展/郭兆中
- 23 数海扬帆勤为桨 赋能未来青担当/贾彦鹤
- 25 教学实践行 育人心悟明/邢春玉
- 27 以青春之我 担时代之责/赵 辉
- 29 躬身实践悟初心 聚力赋能强担当/陈若瑶
- 31 在勤青之路上深耕育人初心/雷 欧
- 33 在一线实践与学术前沿中感受奋进力量/刘晓彤

■ 勤青·风采

- 36 以教学为帆，以科研为桨，做信息时代的探路人/陈 硕
- 37 初心如磐践使命 实干笃行显担当/陈永顺
- 38 勤实护文脉 匠心铸薪火/高思涵
- 39 坚守岗位践初心 履职尽责护平安/刘 旭
- 40 三尺讲台守初心 科研育人担使命/路康亚
- 41 担当无惧 克难有方/杨 征
- 42 深耕思政担使命 厚植情怀育新人/钟俊平





学校第五期青年干部培训班举行 党建课题中期交流会

3月19日，学校2025年青年干部培训班党建课题中期交流会在沙河校区立德楼530会议室举行。正处级组织员兼党校常务副校长王锦辉、发展规划处处长湛兵、党委组织部副部长焦丽华出席并担任评委，2025年青干班全体学员参加交流会。

交流会上，四个课题组分别围绕“高校党建引领业务发展的融合路径与机制研究”“人工智能大数据在高校基层党建工作中的应用研究”“人工智能赋能高校党建工作的体系建构与实践路径”“高校教师领航工作站建设及作用发挥研究”四大课题，系统汇报中期研究成果。各课题组以详实调研数据为支撑，展示阶段性研究成效，充分体现课题研究的专业性与实践性。汇报结束后，评委依次对课题进行研究点评指导。

会议指出，希望学员强化大局意识、坚持学以致用结合、狠抓工作落实，将课题研究与学校发展紧密结合，提升履职能力与课题研究水平。

会议强调，各课题选题紧扣时代发展、研究思路清晰、方法科学有效，初步成果兼具前瞻性与实用性，希望课题组持续深化研究，推动理论与实践深度融合，为学校党建工作创新提供实践



参考。

对各课题组扎实的研究基础和良好的精神风貌予以肯定，强调后续研究要聚焦成果落地，注重可验证性、可操作性与可推广性，打造高质量党建创新成果。

青干班是学校培养优秀年轻干部的重要平台，始终坚持以问题为导向，引导学员在实践研究中锤炼党性修养、提升履职本领。本次中期交流会既是对课题研究进展的集中检阅，更是青年干部深化理论学习、对接学校发展实际的实践练兵。学员们纷纷表示，将以此次交流会为契机，认真吸纳专家指导意见，进一步完善研究方案、深化研究内容，力争形成一批高质量、可落地的党建研究成果，为学校党建工作高质量发展注入青年力量。（供稿：蒋欣然 图片：陈若瑶）

开展“躬耕田园践初心 劳动淬炼担使命”主题实践活动

全面落实立德树人根本任务，加强青年干部队伍建设，探索劳动教育赋能人才培养的创新路径，学校第五期青年干部培训班学员开展了以“躬耕田园践初心、劳动淬炼担使命”为主题的实践活动。大家走出课堂、走出办公室，走进田间地头，在亲身参与蔬菜种植的实践中感悟劳动价值，在辛勤耕耘中淬炼育人初心。

活动现场，学员们分工协作、默契配合，挥锹铲土、播撒种子、提水浇灌，一派热火朝天的劳动景象。大家一边劳作一边畅谈，平日伏案工作的身影与田间劳作的身影交相辉映，

在泥土的芬芳中相互学习、彼此鼓励。劳动的汗水、协作的温暖与欢声笑语交织在一起，成为信息科大教师躬耕实践、携手前行的生动写照。

活动期间，原党委组织部副部长焦丽华与学员们并肩劳作，并结合劳动实践现场寄语。她指出，信息科大是每一位学员扎根成长的沃土，希望大家始终牢记为党育人、为国育才的初心使命，在各自岗位上履职尽责、担当作为。她勉励学员们将劳动实践中锤炼出的踏实作风和协作精神融入日常工作，为学校高质量

发展贡献智慧力量，为培养更多优质学生夯实基础。

本次活动将劳动教育与青年干部培训有机结合，打破了岗位界限，让学员们在共同劳动中增进理解、凝聚共识。大家在协作配合中体悟到，育人不是某一个岗位的专属责任，而是全体教职员工的共





同使命；无论是讲台上的传道授业，还是管理服务中的细致保障，都是立德树人不可或缺的重要环节。通过躬耕田间，学员们更加深刻理解了

“扎根”与“坚守”的含义，也更加明晰了自身在学校发展大局中的定位与责任。

（供稿：路康亚 图片：刘旭）

开展“春播躬耕践初心 收获成长担使命”主题实践活动

5月7日下午，学校第五期青年干部培训班学员来到劳动种植基地，开展“春播躬耕践初心 收获成长担使命”实践活动。经过一个多月的生长，大家于3月26日亲手种下的生菜、茼蒿、小白菜等蔬菜迎来了收获时刻。学员们走进田间、俯身采摘，在亲身劳动中感受从播种到收获的完整过程，在泥土芬芳与鲜蔬满篮中体悟耕耘的意义。

活动现场，学员们分工协作、相互配合，认真采摘、整理打包。一个多月前，大家挥锹铲土、播撒种子、提水浇灌；一个多月后，亲手种下的幼苗长成了鲜嫩蔬菜。春播与夏收相互呼应，劳动的汗水与收获的喜悦交织在一起，成为青干班学员躬身实践、共同成长的生动写照。

从播下一粒种子到收获一篮鲜蔬，既是一段劳动实践的过程，也是一堂鲜活的育人课程。大



家在活动中深切体会到，教书育人、管理服务和科研工作同样需要扎根岗位、脚踏实地、久久为功。只有把每一项基础工作做细做实，把每一个育人环节落到实处，才能在学校事业发展和人才培养中结出更加丰硕的成果。

本次活动将劳动教育与青年干部培训有机结合，引导学员们在亲身劳动中锤炼作风、涵养责任、凝聚共识。大家纷纷表示，将把劳动实践中的

感悟转化为立足岗位、担当作为的实际行动，以更加务实的工作态度投身学校高质量发展，为落实立德树人根本任务贡献青春力量。

（供稿：郑一磊 图片：杨心怡）



勤青感悟

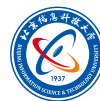
QIN QING GAN WU

I ♥ BISTU

勤以为学



信以立身



以“勤实信行”为墨 实干绘就新画卷

2025年青干班第一组 葛文弟

学校青年干部培训班为青年干部搭建了系统全面的成长平台，让我们在理论学习中筑牢信仰根基，在实践锻炼中提升履职本领，在交流研讨中拓宽视野格局。这份沉甸甸的关怀与培养，是我们前行路上最坚实的底气，我们必将把这份



信任转化为干事创业的动力，把个人成长融入学校发展的浪潮中，以更饱满的热情、更扎实的作风投身学校发展事业。现将本人参加青干班以来的工作情况总结如下：

本人担任后勤管理处党政办公室重点岗一职，在工作中坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，坚决贯彻落实学校“勤实信行”作风建设工作要求，牢记立德树人根本任务，以师生需求为发展导向，以“提质创优”为标地，做好后勤服务保障工作。

一、笃勤，做好分内事

牵头组建了八支专项工作队伍，通过专员队伍开展横向工作与专项培训，切实提升了后勤服务保障的工作效率与相关人员的专业技

能；担任后勤行政科室联合党支部书记，协助党总支做好全面从严治党与本支部工作。一方面，扎实推进支部标准化规范化建设，常态化开展“三会一课”、主题党日活动，引导党员在后勤保障一线亮身份、践承诺。另一方面，切实履行

党风廉政建设监督责任，定期组织廉政警示教育，申报党建课题，持续推动党建工作与后勤业务深度融合；协助处班子开展各项行政工作，预算管理上，梳理全处经费需求，精准编制年度预算，严格把控支出流程，确保每一笔经费都用在“刀刃上”。巡察巡视工作中，主动配合上级部门开展检查，协助处班子推进整改落实，确保整改任务“件件有回音、事事有着落”。新闻宣传领域，制定年度宣传计划，围绕后勤保障亮点工作、先进典型等内容，精心策划宣传选题，严格审核宣传稿件，有效提升了后勤部门的服务形象。重大活动保障与安全检查中，提前制定专项方案，协调各科室推进保障服务有序落实。同时，高质量完成了各



项文案与发言稿撰写、系统整治专项行动、“十五五”规划后勤方面编制等工作；在办公室常规工作中，着力提升服务效能。党政联席会会务工作做到了“会前筹备细致、会中服务周到、会后落实有力”，确保会议决策及时落地。印信管理严格执行审批流程，信息统计工作做到了数据准确、上报及时。建立办公用品领用与使用台账，实现了办公用品的精准分配与高效利用，切实保障了全处日常办公的有序运转。

二、知意，干好关切事

设立后勤暖心事清单，通过多渠道收集师生需求，梳理出30余项民生事项，协调相关科室，实行“清单化管理、销号式推进”的推进方式，把为师生服务的暖心事、贴心事落到实处。联合饮食科、公寓科、物业科，组织教师节、中秋节、春节等一系列常态化暖心活动，真正把服务做到师生心坎上。让师生的获得感、幸福感、满足感持续提升，也让后勤服务成为校园里一道温暖的风景线。

三、精进，办好创新事

策划并组织了“探索行动Ⅱ”绿色低碳文化节、“校园同窗记 惠学嘉年华”夜市文化节、“循环共生 低碳校园”环保节约文化节，协助组织了中国电子教育协会后勤分会第

三节物业技能大赛，以上活动均获得了在校师生的热烈反响与上级部门的认可，其中绿色低碳文化节共计有82所高校、近30家企业参与，北京电视台“北京新闻”、“特别关注”等栏目均对活动进行了报道。夜市文化节累计服务在校师生8000余人次。

带领后勤育人劳动课团队总结经验，推出全新升级的系列课程，包括水禽养殖、绿植养护等六门特色课程，内容新颖实用、形式丰富多元，深受学生欢迎，系列课程发布半小时内，课程名额便被一抢而空；梳理育人劳动课特色亮点，项目获北京信息科技大学教育教学成果一等奖，目前该项目正在申报北京市教育教学成果奖。

培训有期，成长无涯。在后续的工作中，我将继续深化落实学校“勤实信行”作风建设要求，不断提高自我，为学校高质量发展贡献青年力量。一方面，持续加强理论学习，不断提升自身的政治素养和业务能力，努力成为本职工作的“行家里手”；另一方面，牢记“为师生服务”的初心，把焦裕禄精神等红色力量融入工作中去，用心用情解决师生的急难愁盼问题。以更加坚定的信念、更加务实的作风、更加昂扬的斗志，在青春的赛道上奋力奔跑，书写属于信息科大人的精彩篇章！

在服务青年成长中淬炼初心

2025年青干班第一组 王鹏皓

时光不居，岁月如流。回望2025年，在学院党委的坚强领导下，我始终坚持立德树人根本任务，在辅导员岗位上深耕细作，在招采中心挂职锻炼中拓宽视野，借调上级单位参与重大活动服务保障工作。这一年，忙碌而充实，平凡却不平淡。我最大的体会是：育人者先育己，立人者先立心。

一、借调淬炼：在更高平台上锤炼过硬本领

2025年7月，根据组织安排，我借调至市委教育工委统一战线与群众工作处，参与纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年大会教育系统观礼相关组织工作。这次借调，是我职业生涯中一次宝贵的历练。

面对专项任务，我始终将讲政治摆在首位，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，以高度的政治责任感和历史使命感投入工作，确保所负责事项方向正确、立场坚定。

借调期间，我独立或参与起草、修改了多项文稿，参与对外联络与信息对接、流程制定、演练彩排等工作，文字水平、统筹协调能力、应急处理能力都得到了显著提升。

教工委严谨高效的工作氛围和同事们高度的敬业精神深深感染了我。面对时间紧、任务重、要求高的挑战，我与同事们一起加班加点、主动作为，保质保量完成各项任务。借调结束时，处室给出的鉴定意见写道：“该同志政治素质好，



勇于担当、甘于奉献……为教育系统顺利完成重大活动观礼工作做出了重要贡献。”

这段经历让我深刻认识到：辅导员不能只埋头于学生事务，还要跳出“辅导员思维”，从更高站位去思考问题、推动工作。在跨界实践中拓宽育人视野。

二、思想引领：让信仰之光照亮青春航向

做好学生工作，思想引领是根，理想信念是魂。坚持党建带团建，努力把有意义的事情做得有意思、有深度。在主题活动中厚植爱国情怀。我们走进中国人民抗日战争纪念馆，组织党史故事分享、观看重大活动直播、升旗仪式等系列活动，让爱国主义教育成为双向奔赴。在沉浸式教育中筑牢信仰根基

我们策划开展主题团日活动，在“青春逐梦 砺初心，奋楫笃行践使命”团日活动公开赛中获得校级二等奖，在“培根铸魂，青春奋进”微团



课大赛中再获二等奖。

我们还成功推荐1名学生成为西部计划志愿者。当听到她坚定地说“到祖国最需要的地方去”时，我深深感到：辅导员的幸福，莫过于见证学生将小我融入大我。

三、科创育人：在挑战中激发无限可能

科技创新是时代赋予光电青年的使命。2025年，学院坚持做有组织的科技竞赛，我也全力以赴参与其中。

在“挑战杯”舞台上，学院交出了一份亮眼的成绩单：国赛主体赛二等奖1项、专项赛三等奖2项；市赛主体赛二等奖2项、专项赛特等奖3项、一等奖2项、二等奖11项、三等奖5项。学院捧回“优胜杯”，第九届科技创新节“优秀组织奖”。

就业工作同样关系着学生的未来发展。学院就业率稳居学校前列，我也获评“就业长庚奖”。

四、实践育人：以劳动之美滋养青春心灵

2025年，学院大力推动劳动教育和志愿服务，让学生在实践中收获成长。

从实验室设备维护到卫生清整，从“晴耕雨读，光育万物”夏季耕种劳动实践，到编钟文化宣传志愿服务项目，学生们的身影活跃在校园的各个角落。全年完成志愿服务项目29个，参与319人次，累计志愿时长6606小时——这一数字是去年的3倍。

文体活动捷报频传，国家级、市级赛事中斩获荣誉；校园歌手大赛包揽冠亚军；乒乓球“奋力乒搏”团体赛、羽毛球“五羽轮比”团体赛双双夺冠；“思辨杯”辩论赛获得亚军；春季

运动会获最佳组织奖二等奖。春假期间举办的第八届文化艺术节“钟鸣青春”编钟乐舞活动获得北京日报、北京新闻广播报道，成为学院文化育人的靓丽名片。

五、挂职锻炼：在跨界中拓宽工作视野

2025年，我到招采中心进行了挂职锻炼。这段时间虽然不长，却让我收获颇丰。

在招采中心，我参与了全处工作会议和党支部会，参与了招采制度的修订工作。从学生工作到采购管理，看似跨度很大，但我逐渐体会到：无论是服务学生成长，还是服务学校运行，归根结底都是围绕学校发展大局。跨领域的实践让我开阔了眼界，也更加理解了学校治理的复杂性与系统性。

六、展望2026：补短板、强优势、创品牌

回望2025，有收获也有成长。借调锻炼让我开阔了眼界，学生工作让我扎根于沃土。我的日常工作曾被“辅导员读书会”公众号刊登，这是一种鼓励，更是一种鞭策。

展望2026年，我将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，重点在三方面发力：补短板，在学生个性化指导、心理危机干预等方面下更大功夫；强优势，持续做大做强科创育人与实践育人品牌；创品牌，打造具有光电特色的思政工作精品项目。

辅导员的工作平凡而琐碎，但正是在日复一日的陪伴与引导中，我们见证着青春拔节生长。我将把借调期间的所学所思融入本职工作，继续做学生成长的摆渡人，在立德树人的航道上，且行且思，且悟且进。

以青干之志担发展之责 以机电之为服务学校高质量发展

2025年青干班第二组 郭陈栋

作为北京信息科技大学机电工程学院的一名教学科研岗教师、2025年青干班学员，我深切感受到，青干班不仅是一次理论学习、党性锤炼和能力提升的集中培训，更是一次对照学校事业发展大局、重新审视个人岗位职责和成长路径的重要契机。学校党委高度重视年轻干部队伍建设，着眼学校事业发展全局连续举办青干班，为青年人才成长成才搭建平台、创造条件；组织部网站持续推出《勤青荟》班刊，也为学员交流思想、凝聚共识、展示风采提供了重要载体。

在青干班的学习过程中，我更加深刻认

识到，青年教师的成长不能局限于个人教学科研能力提升，而必须主动融入学校发展战略。学校是北京市重点支持建设高校，具有鲜明的信息特色、军工特色和行业特色。这些年的迅速发展所取得的成果既彰显了学校长期积累的办学底蕴，也对我们青年干部提出了更高要求：要把个人奋斗融入学校建设高水平应用研究型大学的进程，把专业积累转化为服务教育强国、科技强国和首都高质量发展的实际贡献。

近些年，学校发展呈现出新的气象。北京信息科技大学（张家口）正式启用，天枢书院

揭牌，天枢产教联盟成立，标志着学校在京津冀教育协同、产教融合和人才培养模式改革方面迈出新的关键一步。作为机电工程学院教师，我对“书院制、学分制、导师制”融合育人模式有了更强烈的现实感受。以机电类人才培养为例，未来的人才培养模式不能只停留在传统课堂和单一课程体系中，而应更加注重项目





牵引、真实工程、跨学科融合和全过程导师指导。围绕机器人、智能制造、智能网联新能源汽车、具身智能等方向，应进一步打通科研平台、工程项目和学生成长链条，让学生在解决复杂工程问题中成长成才。

在教学工作方面，坚持把立德树人作为根本任务，把课堂教学、课程建设和学生培养作为履职基础。学校近年来持续强化本科教育教学质量保障体系建设，推进本科教育教学审核评估和工程教育专业认证，突出产出导向和学生中心，并通过教学督导、智慧巡课、质量评价平台等方式推动持续改进。对标学校要求，青年教师既要上好每一堂课，也要主动思考课程目标如何支撑毕业要求、教学内容如何对接产业需求、教学评价如何体现能力达成。未来更要将继续围绕课程内容更新、课堂组织优化、工程案例融入、课程思政建设等方面持续发力，力争把科研成果、工程经验和学科前沿转化为学生听得懂、学得会、用得上的教学资源。

在科研工作方面，应始终坚持问题导向和需求牵引，围绕新型动力系统、热管理、机电系统智能控制等方向持续开展研究。青干班学习使我更加清醒地认识到，科研不能停留在论文发表和项目申报的单一突破，而要服务学院学科方向凝练、科研团队建设和学生创新能力培养。学校围绕智能感知、智能控制、智能装备、智能计算、智能决策等优势方向持续推

进科研布局，也为机电学院青年教师提供了广阔发展空间。作为青年骨干力量，应该继续提升国家级项目申报能力，加强高水平论文和专利成果产出，主动参与跨学院、跨学科团队协作攻关，推动科研成果反哺教学、支撑人才培养。

在育人实践中，我更加体会到“青干”二字的分量。青年干部既要有冲劲，更要有定力；既要能干事，更要能成事。学校本科教学质量报告显示，学校高度重视实践教学和创新应用能力培养，构建“强引领、强协同、强实践、强创新”的人才培养模式，并在各类学科竞赛中取得突出成绩。这启示我，在指导研究生、本科毕业设计和学生竞赛过程中，要更加注重价值引领、过程指导和能力塑造，引导学生把个人兴趣、专业学习和国家需求结合起来，在工程实践中锤炼本领。

回顾青干班学习和岗位工作，我最大的收获是进一步明确了“学什么、干什么、怎么干”。学的是政治站位、发展格局和担当精神；干的是教学科研、人才培养和学院建设；怎么干，就是要以实干为本、以创新为要、以质量为尺。面向未来，我将继续以青干班学习成果为新起点，强化理论武装，提升治理能力，锤炼务实作风，在学院专业建设、课程改革、科研攻关、学生培养和社会服务中主动担当、积极作为，为学校内涵发展、特色发展和高质量发展贡献机电力量。

从“单兵”到“协同”： 在跨部门治理中践行“勤实信行”

2025年青干班第二组 蒋欣然

回顾近一年的工作，我的工作重心经历了一次深刻的转变：从最初专注于技术工具的开发，到如今投身于跨部门协同治理体系的构建。这一转变让我切身感受到，一个人的技术再强，也只能解决“点”上的效率问题；而一个运转有效的协同机制，却能撬动“面”上的治理变革。以下，我以学校学费动态监管机制的建设为例，分享自己在跨部门协同中的实践与思考。

过去，学费管理长期依赖财务部门“单点催缴、毕业清欠”，表面是效率问题，实则是系统性治理困境。我在接手学费管理岗后，逐步梳理出三大症结。首先是数据孤岛：财务收费系统部署在内网，与学工、教务、后勤等系统物理隔离。其他部门老师想知道学生是否欠费，只能通过财务处人工导出、U盘拷贝、微信传送，一次数据更新需要数小时且每天重复多次，实时监管沦为空谈。其次是过程失管：传统模式只抓入学注册和毕业审核两头，学生在校期间的选课、考试、评奖、一卡通使用等



环节与缴费状态毫无关联，欠费一路累积到毕业季，矛盾集中爆发。最后是权责失衡：普遍认为催缴是财务处的事，结果与院系经费、绩效考核无关，缺乏激励和抓手，难以主动介入。这三重困境让我深刻意识到，单靠财务处“拼命催”永远治不了本，必须用数智化手段打通系统壁垒，用制度设计重塑责任链条。

2025年，在处领导的支持下，财务处牵头联合信息中心、学生处、教务处、后勤处及各学院，开启了学费动态监管的机制创新。第一步是打通数据“大动脉”，建立安全共享中枢。我们放弃了“推倒重来”的激进方案，采用基于安全中间库的轻量化改造：由财务系统厂商提供标准API接口，将脱敏后的缴费状态实时抽取至中间库，再由信息中心发布至外网查询门户。整个方案不触碰核心财务内网，数据同步达到分钟级。如今，各学院辅导员登录统一网页即可实时查看所带班级的缴费情况，彻底告别了“等表格”的时代。



第二步是编织全周期“约束网”，从入学到毕业层层设卡。我协助处领导，逐一与各部门敲定“入学预警—学业管控—毕业拦截”三级约束规则。入学环节，预报到系统与缴费校验挂钩，未缴费（除贷款等特殊情况）无法激活企业微信、开通网络和校园卡，从源头树立规则意识。学业过程中，教务处对欠费超过两周的学生自动冻结选课权限、屏蔽成绩打印，学生处同步取消评奖评优资格，信息中心暂停一卡通消费和网络服务。毕业环节，学院作为责任主体，对欠费毕业生视为未办结手续，暂缓发放学历学位证书。每一项规则都协同各部门修订管理制度、嵌入业务系统，形成自动化、刚性的管理闭环。在这个过程中，我扮演了“政策翻译”和“进度督导”的角色，每周召集线上短会，协调技术故障、解答政策争议、追踪各学院落实进展。

第三步是拧紧责任“压力阀”，将收缴率与院系预算挂钩。为了让各学院真正“动起来”，我们设计了预算绩效联动机制：财务处按学年核算各学院学费收缴率，分档考核（优秀、良好、合格、不合格），并与下一年度院系业务经费浮动挂钩。这一设计将抽象的“管理责任”转化为“办学资源”，各学院开始主动建立内部催缴责任制，辅导员也从“配合者”变成了“主力军”。

机制的成效最终体现在数据上。2025年秋季，经过各学院初步催缴，收缴率从学期初的89.91%快速升至98.83%；随后信息中心执行停网、停卡等刚性约束，收缴率跃升至99.83%；最终教务部门在选课、考试环节协同发力，实

现了全校在读学生欠费全面清零。毕业生清缴中，收缴率达到99.9%，基本实现“零欠费”离校。更让我欣慰的是，这一实践成果成功转化为学术研究。我以此为基础，主持申报了北京市高等教育学会2025年立项课题《数智化赋能市属高校收缴费动态监管体系构建与机制创新研究》，并发表了论文《数智化协同治理：市属高校学费动态监管的机制创新》。从实践者到研究者的跨越，让我体会到：真正有价值的工作，既能解决现实问题，也能提炼出可复制的经验。

回望这段历程，我对“勤实信行”有了更深的理解。“勤”不再是独自加班写代码，而是勤于沟通、勤于协调——每周跨部门会议、无数次电话对接，让“勤”成为打破部门墙的润滑剂。“实”不再是个人技能的扎实，而是机制设计的务实——每个约束措施都要反复论证可行性，确保能落地、不走样。“信”不仅是财务人的诚信，更是跨部门协作的信任基础——我以财务处的专业和透明赢得兄弟部门的配合，才能让“选课拦截”“预算挂钩”等敏感政策顺利推行。“行”最终体现在全校收缴率从89.91%到100%的每一步，体现在制度文件从草案到红头文件的每一稿，体现在毕业生安心离校时的每一句“谢谢”。如今，这套协同治理机制已写入学校制度，并作为首都高校教育治理现代化的典型案例被兄弟院校关注。我明白，这远非终点。未来，我将继续以“勤实信行”为尺，在跨部门协同的路上深耕不辍，因为只有“我们”一起转动，学校高质量发展的巨轮才能行稳致远。



在勤信之路上守正创新 以实干担当践行使命

2025年青干班第二组 苗剑飞

2025年，我有幸参加了学校青年干部培训班，对我而言是一次深刻的思想淬炼、能力充电与作风锤炼。青干班系统的理论学习、专题研讨与实践研学，让我跳出日常工作视角，从学校事业发展全局重新审视岗位职责，在政治素养、统筹能力、责任意识和工作方法上都有了新的提升。我始终把学习成果转化为履职实效，

将“勤实信行”要求融入意识形态、校园文化建设、新闻宣传文化等各项工作，在守正创新中担当作为，在实干笃行中成长进步。现将学习以来的工作与感悟总结如下：

一、以青干班学习为引领，在理论淬炼中把稳方向、提升格局

青干班为青年干部搭建了互学互鉴、共同成长的优质平台，让我在理论学习中坚定信念，在交流碰撞中拓宽视野，在实践感悟中强化担当。通过系统学习，我更加深刻认识到，高校宣传思想工作本质上是政治工作，必须把政治方向摆在首位，把立德树人作为根本任务，把意识形态安全作为底线要求。

学习期间，我认真参加集中授课、交流



研讨与实践活动，主动把理论学习同本职工作结合起来，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。作为二组组长，我牵头负责党建课题《人工智能大数据在高校基层党建中的应用研究》，组织组员开展研讨交流、资料梳理、思路碰撞，在研究过程中深化对新时代高校党建工作的理解，也进一步提升了组织协调、统筹

推进和团队协作能力。同时，我认真做好组内学习通知、活动组织、联络服务等工作，带动组员全身心投入、共同进步，切实发挥组长的桥梁纽带与示范带动作用。

这段学习经历让我深刻体会到：青年干部不能只埋头做事，更要抬头看路；不能只关注具体事务，更要强化系统思维。只有把岗位工作放到学校发展大局中去谋划、去推进，才能真正做到方向明、思路清、举措实、成效好。

二、以本职岗位为阵地，在守正创新中实干担当、彰显作为

青干班所学的思维方法、工作理念与统筹方式，为我开展宣传思想文化工作提供了有力指引。我始终坚持守正创新、求真务实，把



每一项任务都当作提升能力的契机，把每一次挑战都当作成长进步的阶梯，扎实推进意识形态、校园文化、新闻宣传、学生组织指导等重点工作。

在意识形态工作中，扎实做好研判分析、舆情监测、讲座审查、督导检查等工作，健全全天候监测机制，严格落实三级审核制度，积极配合市委巡视意识形态专项检查，协助领导进行材料整理、对接沟通、起草整改方案，推动各项任务闭环管理。这段经历让我深刻认识到，意识形态工作无小事，细节决定成败，责任重于泰山，必须严之又严、细之又细、实之又实，才能牢牢守住安全防线。

在校园文化与对外宣传工作中，坚持以文化人、以文育人，积极创新传播载体、丰富宣传形式、拓展传播渠道。我参与学校与中国教育电视台《冠军说·从赛场到职场》第三季录制工作，协助领导做好统筹协调、校内对接、现场保障等全流程服务，深刻体会到大型项目统筹既要靠前指挥，也要沉到细节；既要对外展示形象，也要对内凝聚力量。同时，我全程参与《校园歌曲工作坊》协调工作，推动学校原创歌曲《同行》登上国家级媒体平台，用青春旋律讲好信息科大故事，让我更加坚定：宣传工作只有贴近师生、贴近青年，才有生命力、传播力、影响力。

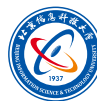
在学生组织指导工作中，我始终坚持育人导向，用心用情带队伍、教方法、搭平台。重点指导学生融媒体中心、校园之声广播台、

报告厅勤工助学团队，鼓励学生在实践中增长才干、锤炼品格。看到融媒体中心获评“十佳社团”，广播台节目越来越受师生欢迎，报告厅团队能够独立保障重要会议，我深刻体会到：青年干部不仅要能干会干，更要善于育人，把服务学生成长、助力学生成才落到实处。

三、以反思自省为动力，在补齐短板中明确方向、砥砺前行

通过青干班学习和一段时间的实践历练，我在收获成长的同时，也清醒认识到自身存在的不足：一是面对多线任务并行时，统筹效率和精细化程度仍有提升空间；二是宣传工作的创新思路还可以更加开阔，贴近青年、引爆传播的精品内容仍需加强；三是对学生组织的指导在专业化、体系化上仍需深化；四是党建课题研究的深度和实践性有待进一步提升。

青干班学习有期限，但成长提升无止境。今后，我会把所学所悟转化为干事创业的强大动力：一是持续强化理论武装，不断提升政治素养与业务能力，做到学思用贯通、知信行统一；二是提升统筹协调能力，坚持清单化管理、项目化推进，高质高效完成各项重点工作；三是坚持守正创新，做强宣传品牌、擦亮文化名片，推出更多有温度、有力度、有影响的作品；四是做实做细学生组织指导，强化专业赋能，助力青年成长成才；五是高质量推进党建课题研究，认真履行组长职责，凝聚小组合力，力争形成务实管用的研究成果。



以“勤实信行”护航通信之路

2025年青干班第二组 张兰杰

在青干班的学习与实践中，我对“勤实信行”作风建设有了更真切的心得。这四个字不是悬在墙上的口号，而是贯通教学、科研、管理、学习的行动指南，让我在繁琐日常中找到了方向，在多重角色中实现了成长。

“勤”：在时域中采样，于点滴中积累

“勤”是工作的底色。信号的采样定理告诉我们：只有采样足够密集，才能无失真地还原原始信号。工作也是如此——每一件小事都是时域中的一个样点，只有足够勤勉地对待，才能还原出完整的成长波形。

在科研中，每一次实验的反复验证、每一次参数的重新调整，都是通往可靠结论的必经之路。正是一遍遍核对数据、一次次修正偏差的“笨功夫”，才让研究成果逐渐逼近工程可用。青干班学习中反复强调的“实事求是”，让我更加坚定：科研的“勤”，不是比谁加班多，而是比谁更愿意在枯燥处下功夫。在系部事务中，培养方案修订、排课协调、教学档案整理等工作看似琐碎，却像通信系统中的控制信令——体量不大，但缺了任何一条都会影响整体运行。起初我时常被淹没，与青干班同事



的定期交流给了我不少启发，后来我慢慢学会为不同任务分配合理的节奏，从被动响应转向主动规划。

“实”：在频域中透视，于本质处扎根

“实”是工作的根基。频域分析让我们穿透时域的杂乱波形，看清信号的主要能量集中在哪个频段。工作也是如此——只有跳出表面忙碌，抓住本质问题，才能让努力真正落地。

在教学中，我始终要求学生不仅掌握公式，更要理解公式背后的物理意义，把抽象理论与工程实际联系起来。这种“实”的教学理念，也反过来促使我不断更新自己的知识结构。在科研中，“实”体现为对结论边界的敬畏。面对数据呈现的某种趋势，我会反复确认：这是真实的规律，还是特定条件下的偶



然？青干班组织的作风教育让我深刻认识到，科研工作者最大的“实”，就是敢于对数据负责、对结论审慎，不夸大、不隐瞒。在系务工作中，“实”意味着不搞形式主义。组织活动前先了解真实需求，处理材料时逐项核对、多方印证。这些努力可能不会立刻被看见，但扎实的作风终会在团队中积累起信任。

“信”：在信噪比中增强，于协作中传递

“信”是工作的纽带。通信系统中，信噪比决定了信息传输的质量；组织中，信任就是人际协作的“信噪比”——只有信任足够强，沟通才能高效、合作才能顺畅。

作为教师，我努力在学生心中建立“可信赖”的形象。承诺的事情一定按时完成，遇到不确定的问题也坦诚相告。久而久之，学生愿意主动找我讨论，这份信任让我体会到教育不仅是知识传递，更是关系的建立。在系部事务中，协调不同教师的需求时，我会提前沟通、说明理由、寻找替代方案。青干班的相关课程和红色教育基地的参观，让我对“信”有了更立体的理解：管理中的“信”不是靠职位赋予的，而是靠一次次公平、透明的决策积累起来的；“信”也不仅是对他人的诚信，更是对自己初心的忠诚。守住这份“信”，才能在复杂环境中不迷失方向。

“行”：在系统集成中落地，于角色切换中担当

“行”是工作的落脚点。再好的理念，不付诸行动就是空谈；再多的积累，不转化为实

践就没有价值。

我的日常工作需要在科研者、授课者、管理者、学习者之间频繁切换。起初常感切换困难，后来发现所有角色共享同一套底层能力：分析问题的逻辑、对待细节的耐心、与人协作的诚意。以“勤实信行”为共同准则，角色切换不再是负担，而是不同场景下的自然延伸。

在教学中，我把科研思路带入课堂；在科研指导中，我用教学中的原理帮助学生理解问题，形成教学相长的闭环。系部事务中遇到的协调难题，也常常让我反思科研项目中的沟通方式。这种在不同场景间的迁移应用，就是“行”的最好诠释。青干班的学习本身就要求“行”。我们走出熟悉的专业领域，了解学校其他部门的运行逻辑，把思考变成行动。我深深感到，“行”不是一个人的独行，而是在集体中相互砥砺、共同前行。

总之，我在“勤”中学会了耐心积累，在“实”中筑牢了工作根基，在“信”中收获了信任与方向，在“行”中淬炼了担当与魄力。通信系统的稳定运行，不靠单点的高性能，而靠所有节点的协同可靠。一个人的成长也是如此——教学、科研、管理、学习，每一个角色都是系统中的节点。唯有在“勤实信行”的统一调度下，才能减少内耗、持续发展。未来，我将继续扎根三尺讲台与专业建设，带着青干班赋予的视野与自觉，在平凡的岗位上持续践行“勤实信行”。

双岗淬炼促融合 躬身实践助发展

2025年青干班第一组 郭兆中

作为北京信息科技大学青年干部培训班的一名学员，同时亦是计算机学院网络空间安全系的一线教师，我深感“双重身份”带来的责任与机遇。在青干班学习期间，学校党委和组织部提供了宝贵的锻炼机会，让我有幸到发展战略与规划处实践锻炼，之后又担任勤信荣誉学院院长助理。这两段经历不仅让我跳出原有专业教学的单一视角，更以宏观与微观相结合的方式，重新审视和理解学校的组织运行与核心使命，实现了个人政治素养、管理能力和业务水平的全面提升。

一、挂职发展战略与规划处：在“十五五”蓝图绘制中理解“高质量发展”

在发展战略与规划处挂职期间，我的核心任务是参与学校“十五五”规划的内容研讨和汇报材料制作工作。作为一名专业教师，我过去习惯于在教学、科研的“一亩三分地”上思考问题，对学校的发展建议也常常停留在局部具体问题层面。但是参与学校“十五五”规划编制期间，我的角色由“执行者”转变为“谋划者”，要统筹考虑学校现有资源、北京市发展需求以及各学院的差异化定位从“我要什么”转向“学校需要什么、能提供什么、如何分步实现”。那一刻，我真切体会到，学校的高质量发展从来不是口号，而是基于全局数据、战略导向和现实约束的系统性思考。

同时，规划编制的过程也让我理解到，一个看似宏大的目标，需要分解为可量化、可追踪的具体任务；一个美好的愿景，必须匹配以资源分配、绩效考核的闭环机制。这种经历让我深刻认识到，学校组织管理中“一分部署，九分落实”的真





谛。规划不是挂在墙上的“蓝图”，而是指导每一步行动的“施工图”。落实高质量任务，既需要顶层设计的科学性，也需要中层执行的坚定性，更需要基层创新的主动性。在学院教师和机关人员的身份切换中，我逐渐理解了“管理”与“业务”并非对立关系，而是相互支撑、彼此成就的整体。我相信，这种认知的跃升，对我今后教学科研工作中具有重要指导意义。

二、担任勤信荣誉学院院长助理：在拔尖人才培养中践行“育人使命”

如果说在发展战略与规划处的锻炼让我理解了“如何办好大学”，那么在勤信荣誉学院担任院长助理，则让我深度参与了“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的实践探索。参与制定勤信荣誉学院保研工作方案，是我院长助理工作中极具挑战性的一环。这项工作政策性强、关注度高，直接关系到学生切身利益与学院荣誉。在院领导指导下，我深入学习国家及学校相关文件，广泛调研兄弟院校做法，并结合我校信息特色，参与到方案细则的反复研讨中。我们重点探讨了如何平衡学业成绩与科研创新潜力的权重，如何设计更科学的综合测评体系，从而选拔出真正具备创新潜质和学术志趣的拔尖学生。这个过程让我认识到，一项好的

制度，不仅要有严谨的“尺度”确保公平公正，更要有柔性的“温度”激励多元发展。当看到自己参与讨论的条款最终化为能引导学生追求卓越、服务国家战略需求的制度文本时，一种强烈的育人成就感油然而生。

此外，我对“拔尖创新人才”的理解不再停留于“成绩好、奖项多”的浅层认知。我深刻体会到，真正的拔尖创新人才培养，是一项涵盖思想引领、知识探究、能力锻造和人格养成的系统工程。它需要打破常规的课程体系，需要大师的言传身教，需要鼓励试错、包容失败的学术生态，更需要将个人理想融入国家发展的价值塑造。勤信荣誉学院正是我校探索这一模式的“试验田”。这段经历反哺了我的教学主业，让我在教授网安专业课时，更加注重激发学生的原始创新动力，并引导他们思考技术背后的社会责任。

“刀在石上磨，人在事上练。”这段横跨发展规划与人才培养两大核心领域的实践锻炼，是我职业生涯中一笔极其宝贵的精神财富。未来，我将把实践锻炼中的所学所思所悟，带回计算机学院的教书育人岗位和科研管理工作中。我会以更宏观的视野和更务实的作风，努力成为连接学院与学校、教学与科研、管理与服务的桥梁。

数海扬帆勤为桨 赋能未来青担当

2025年青干班第一组 贾彦鹤

在数字经济浪潮奔涌向前的时代背景下，作为一名北京信息科技大学青干班学员，我有幸前往北京数据集团进行实践锻炼。此次实践经历，犹如推开了一扇通往未来的大门，让我在“象牙塔”与“数据蓝海”的交汇处，完成了一次视野的拓宽与认知的重塑。

一、初识“数据集团”：从概念到实体的震撼

未踏入企业之前，“数据要素”对我来说更多是政策文件里的高频词汇、课堂讲授中的理论概念。尽管在学校里反复研读过相关文件，但数据究竟如何从“资源”变为“资产”、再升华为“资本”，始终停留在抽象认知层面。当我真正置身于北京数据集团的那一刻，这种抽象才被彻底击碎。

实践期间，我深入了解了集团“1+4+1”业务布局。其中最令我震撼的，是在北京国际大数据交易所参观时看到的一组数据：年交易额同比剧增。当增加数字跃入眼帘，当看到屏幕上实时跳动的交易记录，我意识到，数据真的变成了“资产”——它可以定价、可以交易、可以流通，更可以赋能千行百业。

二、碰撞“勤青智慧”：于细微处见“勤实”精神



实践锻炼期间，我深感个人的成长离不开集体的智慧，更深知“独行快、众行远”的道理。于是，我积极发挥桥梁作用，主动对接、精心组织了我所在学院的师生团队前往北京数据集团进行专题调研。

从前期反复沟通对接、协调时间，到实地勘察路线设计、确保调研流程顺畅；从带领师生参观北京国际大数据交易所、感受数据交易的“第一现场”，到与技术骨干面对面座谈、围绕数据确权、数据定价等热点问题深入交



流；再到调研归来后组织撰写调研报告、梳理调研成果——这一系列过程，让我对“产教融合”四个字有了前所未有的深刻理解。

师生们在现场看到了课堂知识的产业映射：数据治理的理论框架，在这里变成了可操作的制度流程与标准规范；课堂里讲解的算法模型，在这里服务于真实的企业授信决策与风险评估；书本上抽象的数据产权讨论，在这里转化为交易平台上白纸黑字的合约条款。

作为这次活动的组织者与参与者，我收获的不仅是组织协调能力的提升，更是一种教育信念的坚定——“开门办学、产教协同”不是一句口号，而是培养数字时代高素质人才的必由之路。当看到学生们眼中闪烁的光芒，听到他们讨论“原来数据可以这样用”时，我更加确信：教育的力量，往往就藏在这些“走出去”的时刻里。

三、启航“星辰大海”：做数字时代的摆渡人

此次北数集团之行使我明白了一个深刻的道理：数据不仅是技术问题，更是治理能力问题、价值选择问题。数据如何确权？隐私如何保护？算法如何向善？这些问题的答案，关系着数字经济的健康发展，也关系着每一个普通人的数字福祉。作为北信科的青干班学员，学校“信息特色”鲜明的办学定位，既是我们的优势，更是一份沉甸甸的责任。

回归岗位后，我把在北数集团汲取的“数

据思维”转化为工作动力，具体落实到指导学生成长的全链条之中。在课堂教学上，我将实践中的真实案例引入教案——以北数集团的交易实践讲解数据要素市场化配置，以调研中发现的企业痛点阐释数据治理的现实挑战。让抽象的理论有了鲜活的注脚，让学生在案例中思考、在思考中成长。在科研指导中，我带领学生围绕调研中发现的“真问题”开展课题研究，鼓励他们产业痛点转化为学术问题。在毕业论文指导中，我引导学生选择与数据要素流通相关的前沿方向，并主动提供实践一线积累的素材作为研究支撑。我希望他们在学术起跑线上，就能站在产业的前沿，而非困守于文献的“故纸堆”。

回顾这段经历，我愈发清晰地认识到：个人锻炼是“深入其中”，让自己沉到一线去感受、去学习、去思考；而组织调研则是“带动周边”，将个人的敏锐度转化为组织的共识与行动。前者让我获得了一线的“体感”与敏锐度，后者让我学会了如何将这种敏锐度辐射开来、放大价值。在数字化浪潮中，我们不仅是见证者，更要做实干家。以“勤”为桨，劈波斩浪；以“信”为帆，行稳致远。作为北京信息科技大学青干班的一员，我将继续以“勤实”精神扎根岗位，贡献智慧与力量，在数海扬帆的征途中，书写属于我们这一代教育者的担当。

勤青所思，行则将至。行而不辍，未来可期。

教学实践行 育人心悟明

2025年青干班第一组 邢春玉

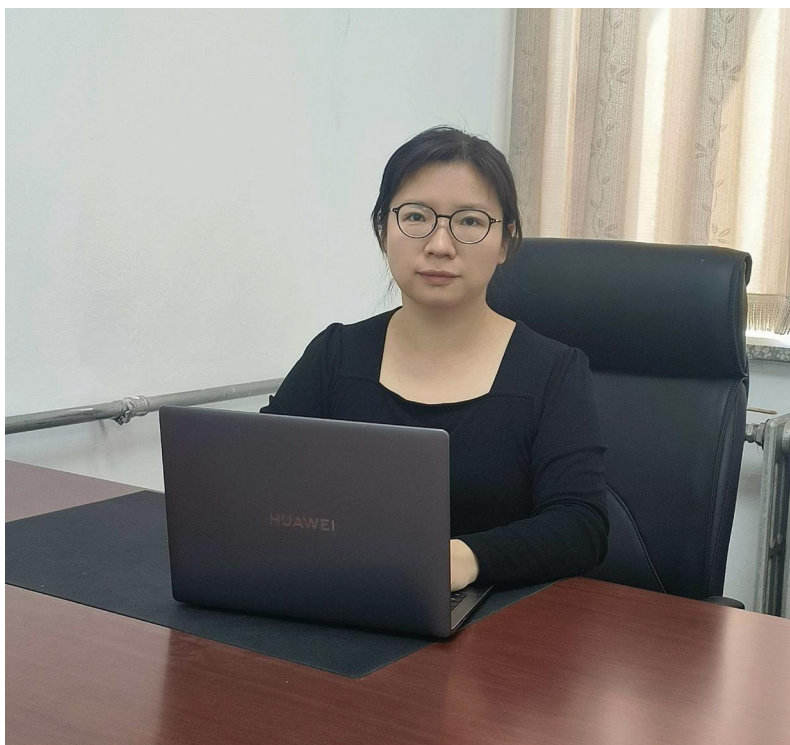
为深入开展产教融合和校企合作，促进学院数智商科特色的专业发展，完善课程培养体系和学生就业能力提升，做为审计学（计算机审计）专业的系主任，我利用春假及后一周的实践课时的安排，带领学生深入信永中和会计师事务所开展为期两周的计算机审计实践教学。这段经历不仅是一次教学方式的探索，更是一场关于“育人”本质的深刻回望。在北京信息科技大学“交叉育人、实践育人”的土壤中，我愈发清晰地意识到：技术赋能只是手段，价值铸魂才是教育的归宿。

一、交叉为基：在融合中锚定育人方向

计算机审计专业是我校“信息+”战略的重要成果，它不仅是“计算机”与“审计”的机械叠加，而是以信息科技重构审计思维、以审计逻辑牵引技术应用的深度融合。实践教学期间，学生深入信永中和审计部门，直面真实的风控系统审计任务。课堂上讲授的Python、SQL、机器学习算法，此刻不再是抽象符号，而成为查找数据异常、识别算法偏误的武器。

有的学生面对千万级交易数据表无从下手，我没有直接给出代码，而是和他一起分析审计目标：我们要查的不是每一笔交易，而是“违反商业逻辑的资金流动”。当他自己写出筛选语句并成功锁定异常时，他在实验报告中写道：

“以前觉得审计是看账本，今天才明白，审计是让数据开口说话。”交叉育人的价值，不仅是打破知识壁垒、培养复合思维，更是让学生明白：我们学习技术，是为了更精准地发现风险，更公正地维护市场秩序。这才是育人的起点。





二、实践为炉：在真实场景中淬炼品格

如果说交叉课程体系搭建了知识骨架，那么实践教学就是赋予血肉与灵魂的熔炉。此次实践项目采用的是“真项目、真数据、真流程”模式，任务来自企业的真实需求：审计其智能风控模型的公平性与稳健性，数据总量超过50G，模型包含数十个特征变量。学生们自发分组：数据清洗组、特征工程组、建模验证组、审计分析组，过程远比教案里写得艰难：真实数据有大量缺失和异常值，模型运行频频报错，一个看似简单的逻辑回归背后隐藏着多重共线性问题……这不是教材里的案例，而是完全真实的公平性风险。当他们最终修正参数、重跑模型、确认问题存在时，那种兴奋和严肃交织的表情，让我久久难忘。真正的育人不是灌输准则，而是在两难情境中让学生做出正确的价值判断。实践特色不仅是技能的练兵场，更是团结合作、高尚品德的检验台。

三、育人为本：在细节中点亮价值观的灯

本次实践学习让我重新审视“育人”的份量。每天复盘时，我不只关注代码是否正确，还会问：“你们今天最有道德感的决定是什么？”、“技术不能解决的问题是什么？”。一名同学说：“老师，我以前觉得审计就是挑错，现在觉得审计是维护信任。”我还安排学生参观企业内控部门，了解真实的数据造假案例。返校后，有同学写道：“原来一行错误代码、一次‘善意’隐瞒，可能导致千万人

受损。我不仅要为代码负责，更要对社会负责。”

这就我理解的育人——在知识传授中融入价值导向，在技能锤炼中嵌入伦理反思。计算机审计专业学生未来可能手握数据主权、触碰经济命脉，若没有正确价值观，技术越强危害就越大。因此，“育人”不是教学的附加项，而是灵魂所在。

四、教学相长：在育人中重塑教师使命

这次实践也让我反思教师角色。我将在科研中涉及的“基于知识图谱的关联交易识别”的思路融入指导，学生的逆向思维反过来也会启发我调整研究方向。更重要的是，当我坚持要求学生如实披露审计发现，哪怕可能影响企业评价时，我在用行动诠释审计专业的“行为规范”。教师本身就是课程思政最生动的教材。

实践教学时间有限，却在我的育人记忆中留下深刻印记。审计学（计算机审计）专业的特色，是将信息技术注入审计血脉，用实践点燃创新火焰，而这一切的最终指向是“人”的塑造。我们培养的不是冰冷的代码机器，而是有理想、有本领、有担当的新时代审计人才。我愿继续扎根这片交叉复合型人才实践培养的沃土，提升自我能力，润物无声地点亮学生心中的灯，为专业建设、学校发展尽一份力，为人才培养之路照亮更美好的明天。

以青春之我 担时代之责

2025年青干班第一组 赵 辉

作为北京信息科技大学高动态导航实验室的一名科研岗副研究员，长期深耕科研一线，平时更多专注于技术攻关、项目申报与人才培养，而此次培训让我跳出了“科研小圈子”，站在学校发展大局、首都建设全局和国家战略高度重新审视自身职责、定位成长方向，收获颇丰、深受启发、倍感振奋。

一、筑牢政治忠诚，在理论武装中坚定初心使命

过去在科研工作中，我更多从技术层面思考问题，对“国之大者”理解不够系统、站位不够高、视野不够开阔。通过实践培训，我深

刻认识到，科研无国界，但科学家有祖国；技术是手段，服务国家战略、服务人民需求才是根本目的。北京信息科技大学作为信息特色鲜明、军工特色突出的市属高校，始终把服务国家和首都重大需求作为办学兴校的根本导向。高动态导航技术在国防军工、航空航天、智能交通、应急救援等领域具有重要战略价值，直接服务于国家安全与经济社会发展。作为科研工作者，我们必须心怀“国之大者”，自觉将科研方向与国家战略需求紧密结合，把个人学术追求融入学校发展、首都建设和民族复兴伟业之中，做到科研有方向、学术有担当、成果

有价值。此次培训进一步强化了我的政治意识、大局意识、责任意识和底线意识，让我更加坚定了听党话、跟党走、为党育人、为国育才的初心使命。

二、提升格局视野，在学思践悟中增强履职本领

通过实地调研、座谈交流、案例分析和岗位体





验，我走出实验室、走进管理部门、深入师生群体，近距离了解学校办学理念、发展规划、治理体系与运行机制，深刻体会到“学校的事就是自己的事，自己的事也是学校的事”。过去认为科研人员只要做好技术、发好论文、拿好项目就是履职尽责，现在深刻认识到，新时代高校青年科研骨干，不仅要做学术上的明白人、技术上的带头人，更要做政治上的清醒人、事业上的有心人、师生中的贴心人。

作为实验室科研骨干，今后我将主动打破思维壁垒，既要深耕专业、精益求精，又要胸怀大局、主动担当；既要当好科研“主攻手”，又要做好团队“领头雁”；既要立足实验室、潜心攻关，又要跳出实验室、服务全校；既要懂技术、善科研，又要懂管理、善协调，努力成长为政治强、业务精、作风实、能担当、善作为的复合型青年人才，为学校内涵式高质量发展贡献智慧力量。

三、强化责任担当，在知行合一中践行实干精神

习近平总书记强调，年轻干部要“勇于担当、善于作为”。实践培训中，各级校领导反复强调，青年干部要把事当事干、把小事当大事干、把明天的事当今天的事干、把学校的事当自己的事干，以“时时放心不下”的责任感和积极担当作为的精气神，履职尽责、实干兴校。作为科研工作者，我们的“实干”，就是

要面向国家重大需求，敢于啃硬骨头、勇于攻克“卡脖子”技术，产出真正有用、能用、管用的科研成果。

高动态导航技术是国家战略必争领域，面临国外技术封锁与垄断，自主可控迫在眉睫、刻不容缓。作为实验室一员，我深感使命光荣、责任重大。过去在科研工作中，有时存在畏难情绪、求稳心态，满足于小富即安、小进即满，缺乏攻坚克难、久久为功的韧劲与定力。通过此次培训，我深刻认识到，新时代青年科研人员，必须发扬“自力更生、艰苦奋斗、勇于创新、追求卓越”的精神，敢于挑战权威、敢于突破瓶颈、敢于超越自我。

今后工作中，我将把实践成果转化为干事创业的强大动力，把培训收获转化为履职尽责的实际行动：一是强化理论武装，持续深入学习党的创新理论，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力；二是聚焦主责主业，立足高动态导航实验室，紧盯国家战略需求，攻坚克难、勇攀高峰，力争产出更多高水平、标志性科研成果；三是主动担当作为，积极参与实验室建设、学科发展、人才培养与社会服务，当好桥梁纽带，凝聚团队合力；四是锤炼优良作风，严守纪律规矩，涵养高尚师德，做到廉洁自律、为人师表；五是坚持终身学习，不断拓宽知识面、提升综合素养，努力成为可堪大用、能担重任的青年人才。

躬身实践悟初心 聚力赋能强担当

2025年青干班第二组 陈若瑶

时光荏苒，作为青干班学员，在对外合作联络办公室、校友工作办公室实践锻炼已近一年。这段宝贵的经历，让我从学院组织员，走向了学校对外联络与服务校友的一线，从理论学习走向实践躬行，从相对单一的党务工作走向开放多元的资源汇聚平台，深刻体悟了校友工作“联人心、聚合力、促

发展”的价值内涵与青年干部的责任担当。

实践是最好的课堂。一年来，我紧跟外联办、校友办的步伐，积极参与处室的部分工作。让我感触最深的是全程参与了学校首届校友创新论坛的筹备工作。从这份工作方案中我学到：一次成功的论坛，背后是无数“看不见”的协同。从活动流程安排到校友食宿，从主题设计到分论坛定位，从嘉宾邀请到接待方案，每一个环节都需要反复推敲、精准衔接。我逐渐明白，校友工作的本质不是“搞活动”，而是“搭平台”——让校友的资源和学校的需求精准对上话。这个“对上话”不是简单的信息转发，而是要理解双方的真实诉求，做精细化的需求匹配。校友有资金、技术、岗位资源，学校有科研、育人、就业需求，只有把两边的“家底”摸清楚、对接实，平台才能真正转起来。这些琐碎的工作也让我认识到：服务不是喊口号，而是把每一件小事做到位。只有把细节想在前、把协调做扎实，才能真正让校友感受到“回家”的温暖，也才能让学校各部门形成合力。





另一项重要工作是参与教育发展基金会的建章立制。起草组织架构、财务管理和筹资奖励等制度文件，让我从头学习了基金会运行的全流程。我学到的最重要一课是：制度是服务的“安全绳”而非“拦路虎”。每一笔捐赠从接收到使用，必须有清晰的路径和透明的监督，捐赠人才会放心，受益人才会安心。为此我反复比对多所高校的章程，这个过程让我深刻体会到，制度建设不是闭门造车，而是要在合规与灵活之间找到平衡点，规矩定得清，人心才能聚得拢，也让我看到了“把权力关进制度的笼子”在筹资领域的生动实践。

一年的实践锻炼，让我对党建工作有了新的认识。在今后的工作中，我将把挂职期间习得的服务意识和资源思维融入日常。

一是“把每一件小事做到位”的实干精神。校友办筹备论坛时，一份返校指南修改十几稿、一个接待方案细化到每人每餐，这种作风让我反思：党建工作同样是由无数“小事”构成的——党员发展中的一次谈心谈话，组织生活会的一份会议纪要，恰恰是这些细节决定了党员对组织的

信任感，今后我会不厌其烦、精益求精，让党员师生从细节中感受到组织的规范与温度。

二是“制度是安全绳”的规矩意识。基金会建章立制让我深刻体会到，好的制度不是为了束缚人，而是为了保护人、凝聚人。回到组织员岗位，我将进一步完善学院党支部工作细则，特别是在党员发展、党费使用、评优表彰等敏感环节，把流程定清楚、把责任落到人、把公示做到位。制度透明了，党员心里就踏实了，党组织的公信力自然就上来了。同时，我也会注意避免制度变成“僵化条条框框”，在合规的前提下留出灵活空间，让支部开展活动有章可循又有自主性。

挂职有期，践行不止。此次实践在我心中种下了“实干、规矩、服务、协同”的种子，我将带着从校友工作中学到的这些精神，以更加务实的作风回到组织员岗位，从小事做起、从制度抓起、从人心暖起，努力让学院党建更有质量、更有温度、更接地气，为学校高质量发展贡献一份绵薄之力。

在勤青之路上深耕育人初心

2025年青干班第二组 雷 欧

过去一年，是我从事辅导员工作的第八个年头，也是我有幸加入学校青年干部培训班，在理论淬炼与实践磨砺中实现自我突破的一年。这一年，我始终以“勤实信行”为准则，将青干班所学所思与辅导员本职工作深度融合，在立德树人的赛道上步履不停，在跨部门实践的平台锤炼本领，现将全年工作情况总结如下：

一、以青干班为契机，在理论武装中筑牢育人根基

作为一名基层学工干部，我深知“打铁还需自身硬”。青干班为我们搭建了系统化学习、多维度交流的平台，来自学校各部门的优秀同仁汇聚一堂，让我得以跳出“一亩三分地”的思维局限，从学校发展全局的高度审视学生工作。

在理论学习中，我认真参与每一次线上线下研讨，围绕“三融三通”本研培养模式、“五育并举”育人体系等主题，结合应用技术学院学生特点，与同仁们碰撞思想火花。特别是赴河南焦裕禄干部学院的培训，让我深受触动。在焦裕禄同志亲手栽种的泡桐树下，在“心中装着全体人民、唯独没有他自己”的精神感召下，我更加坚定了“把学生放在心上”的工作理念——辅导员的工作或许没有惊天动地的壮举，但每一次与学生的谈心谈话、每一次对困难学生的帮扶、每



一次对学生成长的见证，都是对“勤以为学，信以立身”校训的生动诠释。

青干班的导师制为我的成长提供了“加速器”。在招就处处长王蕾导师的悉心指导下，我系统学习了招生政策、生源质量分析、考生咨询服务等工作内容。招生是学校的入口关，也是向社会展示学校育人理念的窗口。我深刻认识到，招生工作不仅是选才，更是育才的前置环节。带着这份认知，我参与了2025年学校招生工作，从招生咨询到协助完成新生数据统计与分析，再到录取通知书的打包，每一个环节都力求做到细致入微。当看到学校2025年招生录取分数线再创新高，学校多个热门专业录取位次大幅提升时，我真切感受到了跨部门实践带来的价值感。

二、以本职工作为阵地，在深耕细作中彰显育人担当



八年辅导员生涯，我始终将“做学生成长的引路人”作为初心使命。过去一年，在青干班“勤学实干”精神的激励下，我围绕学生思想政治教育、日常管理服务、榜样文化建设等方面，扎实推进各项工作，取得了一定成效。

在思想政治教育方面，我创新落实“身边的榜样”思政品牌，深入挖掘学生中的“榜样故事”。2025年，我带领团队组织榜样分享会100余场，拍摄系列短视频20余条，发布学生成长故事200余篇，总阅读量突破6万次。其中，新疆预科与贯通学生像石榴籽一样紧紧拥抱在一起的故事，被《北京青年报》报道，引发了广泛共鸣。我始终认为，思政教育不是空洞的口号，而是要通过一个个鲜活的故事，让学生在潜移默化中坚定理想信念，激发奋斗动力。

过去一年，我的工作也得到了学校和上级部门的认可。先是获评校级“十佳辅导员”，随后又被学校推荐参加北京市领航辅导员评选。在评选答辩中，我以《七载育心守贯通，匠心托举逆袭梦》为题，分享了自己在学生工作中的实践与思考，最终有幸获此殊荣。这份荣誉不仅是对我个人工作的肯定，更是对学校辅导员队伍建设的认可，也让我更加坚定了在学生工作岗位继续深耕的决心。

三、以成长收获为起点，在反思展望中明确育人方向

回顾过去一年青干班的学习与工作，我深刻体会到，青年干部的成长离不开“学、思、行”

的有机统一。青干班让我学会了“跳出学生工作看学生工作”——在招就处实践期间，我发现考生和家长对“应用技术型人才培养”的关注度越来越高，这促使我在学院后续的学生培养中，更加注重对接行业需求，组织学生参与企业实习、技能竞赛等活动；与其他部门同仁的交流，也让我学到了很多先进的工作方法，比如将宣传部的“融媒体思维”融入学生榜样宣传，将教务处的“精细化管理”理念应用于学生日常服务等。

当然，我也清醒地认识到自身存在的不足：比如在科研能力方面，虽然青干班期间参与了“青年干部赋能高校育人质量提升”相关课题，但与专职教师相比仍有差距；在跨部门协作的深度上，还可以进一步探索资源整合的有效路径。

2026年，是学校“十五五”规划的开局之年，也是我个人成长的关键之年。作为青干班的一员，我将继续以“步履不停，奔赴山海”的姿态，把青干班所学转化为工作实效：一是持续深化“身边的榜样”思政品牌建设，探索“榜样+实践”“榜样+科研”的育人新模式；二是加强与招就处等部门的常态化协作，将招生宣传与学生培养有机衔接，助力学校生源质量提升；三是结合自身博士课题研究，探索学生安全的风险管理与感知融合路径，努力实现育人与科研双提升。

在未来的工作中，我将始终牢记“勤以为学，信以立身”的校训，以更加饱满的热情、更加务实的作风，在立德树人的道路上砥砺前行，为学校高质量发展贡献自己的青春力量！

在一线实践与学术前沿中感受奋进力量

2025年青干班第二组 刘晓彤

近期，我的工作主要围绕两条主线展开：一是在国家数据局借调参与相关工作，二是带领学生参加材料AI领域学术会议并作报告。两段经历所处场域不同、工作节奏不同、任务要求不同，但都让我更加真切地感受到，当下各行各业都在奋力向前，也促使我重新思考，作为一名高校教师，应当如何把个人成长、学生培养与时代发展更紧密地结合起来。

首先，在数据局借调期间，我最深的感受是“严、细、实、快”。国家机关

的工作看似平实，实则环环相扣、责任清晰、标准严格。很多事情表面上只是材料撰写、沟通协调和任务推进，但真正进入其中才会发现，每一个环节都关系整体运行，每一个细节都不能掉以轻心。材料要反复核对，表述要精准规范，推进要讲究时效，落实要经得起检验。这种高标准、快节奏的工作状态，让我更直观地感受到国家机关工作的辛苦，不只是任务重，更在于责任大、要求高、容错小。对我而言，这段经历不仅是一次岗位锻炼，更是一

一场作风训练。它提醒我，无论是教学科研，还是管理服务，都不能满足于“差不多”，而要把严谨、细致、负责真正落实到每一个具体环节中。

其次，近期带着学生参加材料AI相关会议并





作报告，也让我深切感受到前沿竞争的加速度。走进这样的学术现场，一个非常突出的感受就是“竞争激烈”。这种竞争并不是简单的你追我赶，而是不同学科、不同机构、不同产业主体都在快速前行。材料、人工智能、数据科学、计算模拟等方向正在加速交叉融合，新的问题、新的方法、新的合作模式不断涌现。站在报告现场，我更加清楚地认识到，科研工作绝不能停留在原有节奏中自我重复，更不能以封闭的视野看待前沿变化。尤其是带着学生一起参会，更让我意识到，让学生真正走进高水平学术交流现场，比单纯在课堂上讲“前沿”更有力量。现场的报告、讨论和交流，会让他们更直接地看到差距、理解标准、辨明方向，也更真切地体会到什么是时代的加速度。对我自己而言，作报告既是展示，也是学习；既是交流，更是提醒。各行各业都在奋进，科研同样如

此，唯有保持持续学习、持续更新、持续输出，才能真正跟上时代步伐。

从数据局借调到材料AI会议，看似是两种不同的工作场景，实则都在提醒我同一件事：今天的高校教师，既要有扎实的专业能力，也要有更鲜明的责任意识、紧迫意识和实践意识。一方面，要把借调中体会到的严谨作风、系统观念和执行标准带回日常工作，进一步提升办事质量和工作效能；另一方面，也要把会议中感受到的前沿压力和竞争态势转化为教学科研的动力，推动自己和学生不断向更高标准看齐。下一步，我将继续立足本职岗位，把所见所感转化为具体行动，在学生培养上更加注重开阔视野、提升标准，在科研工作上更加注重面向前沿、回应需求，在日常工作中更加注重精益求精、务求实效，以更扎实的行动践行“勤实信行”，努力把个人成长融入学校发展与时代进步之中。

勤青风采

QIN QING FENG CAI





以教学为帆，以科研为桨，做信息时代的探路人

2025年青干班第三组 陈 硕

在教育的沃土上深耕不辍，在科研的道路上勇毅前行，陈硕老师作为北京信息科技大学信息与通信工程学院的骨干教师，始终以初心践使命，以笃行育新人，在教学、科研与专业建设的赛道上，书写着新时代高校教师的责任与担当。

一、深耕教学一线，筑牢育人根基

从教以来，陈硕老师始终坚守课堂主阵地，主讲“电磁场与电磁波”、“通信原理”等专业核心课程，兼顾知识传授与能力培养，让枯燥的专业知识变得生动易懂。她积极投身教学实践创新，参与5G虚拟仿真实验教学系统建设，推动理论与实践深度融合，助力学生提升工程实践能力。同时，不断锤炼教学基本功，创新教学方法与课程设计，先后斩获校级青年教师教学基本功比赛一等奖、北京高校青年教师教学基本功比赛二等奖，全国高等学校电子信息类专业青年教师授课竞赛二等奖等荣誉，并作为团队成员获国家级线上线下混合式一流本科课程、北京高校优质本科教材课件（重点）等多项省部级以上荣誉。

二、履职尽责担当，助力专业发展

作为电子信息工程专业骨干教师，陈硕老师主动扛起责任，与专业负责人、系主任协同推进师资队伍建设和，通过“一对一”指导、教学观摩等方式，助力青年教师快速成长，筑牢专业发展的人才根基。她聚焦人才培养质量提升，积极推动工程教育专业认证与本科教学审核评估工作，结合行业前沿与社会需求，参与修订2020级、2024级本科生培养方案，承担“贯通计划”教学任务，推动课程内容迭代优化。2024



年，她所在团队获评北京高校优秀育人团队，这份荣誉背后，是她深耕育人、协同奋进的生动写照。

三、践行科教融合，赋能学生成长

陈硕老师始终坚持“科研反哺教学”，获批国家自然科学基金青年科学基金，获评学校“勤信拔尖人才”，主持并参与多项省部级纵向课题及企业委托项目。她将科研成果转化为教学资源，把科研项目融入课堂案例与本科毕业设计，指导学生完成高质量论文，其中4项获评校级及北京市优秀本科毕业设计，真正实现科研育人、以研促学。

从教多年，陈硕老师始终以严谨的治学态度、饱满的育人热情，在教学中坚守，在科研中探索，在服务中奉献。她用一项项荣誉见证成长，用一件件实绩诠释担当，作为负责人和团队成员，先后荣获校级教学成果一等奖和特等奖、北京市高等教育教学成果一等奖等多项荣誉，用师者初心照亮学生成长之路，用笃行实干书写高校教师的风采与荣光。

初心如磐践使命 实干笃行显担当

2025年青干班第三组 陈永顺

高校是为党育人、为国育才的主阵地，青年干部是高校事业发展的生力军、立德树人使命的青春践行者。作为高校青年干部，陈永顺同志始终以“时不我待、只争朝夕”的奋进姿态，以“逢山开路、遇水架桥”的闯劲韧劲，扎根管理服务一线，牢记为党育人、为国育才的核心使命，紧扣高校教职工的责任担当，将青春奋斗融入教育强国建设大局，用忠诚与实干、热血与担当，诠释着新时代高校青年干部的初心使命与青春风采。

一、铸魂固本守初心，以勤学善思夯实履职根基

新时代青年干部，唯有勤学善思，才能扛起时代重任。陈永顺同志始终保持青年求知欲与进取心，把理论学习作为立身之本，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，重点研读总书记关于教育的重要论述等，在学思践悟中提升政治素养，将理论成果转化为育人实践举措。同时，他立足工作职责，主动参加机要管理、保密管理学习培训，以青年干部的敏锐与责任，将保密要求嵌入文秘机要、会议管理各环节，在勤学苦练中压实工作责任，以零疏漏筑牢履职根基。



二、精业笃行践使命，以履职尽责抓实管理服务

青年干部的担当，在于压实责任、狠抓落实。陈永顺同志秉持“事事有回应、件件有着落”的执着，立足管理岗位，将服务初心与务实作风融入办公、办会、办事每一个环节。围绕学校中心工作与重大部署，精心撰写各类综合文稿；严谨落实党委会议组织保障，系统梳理完善会议档案材料，为学校党建评估、巡视等重点工作提供坚实支撑。在日常工作中，他以严谨细致的态度、务实高效的作风服务师生，把责任意识、规矩意识、服务意识落实在工作的全过程。

三、攻坚奋进显担当，以冲锋在前书写青春答卷

陈永顺同志牢记总书记对青年干部的殷切嘱托，在急难险重任务前冲锋在前。他主动接受组织考验，被抽调参与纪念抗战胜利80周年活动筹备，面对高标准、重任务，以青年朝气攻坚克难，高效完成文件流转、方案编制等关键工作，展现高校青年干部过硬素质。他统筹专项任务与本职工作，双线作战、履职尽责，在实干奉献中成长成才，诠释青年干部的责任与担当。2026年，他借调至市委教育工委宣教岗位，继续扎根服务高校思政工作、文化建设工作一线，将立德树人贯穿工作全程，在挑战中彰显青年担当、永葆青年本色。

青春逢盛世，奋斗正当时。作为新时代高校青年干部，陈永顺同志以初心践使命、以实干显担当，在平凡岗位上锤炼本领、绽放青春。未来我们继续坚守为党育人、为国育才初心，以更昂扬的姿态深耕育人阵地，用青春智慧与汗水，为培养时代新人、推动学校事业高质量发展贡献青春力量，书写新时代青年干部的奋进华章。



勤实护文脉 匠心铸薪火

2025年青干班第三组 高思涵

在北京信息科技大学，有这样一位青年文化工作者，她以校史馆为阵地，让尘封的历史焕发时代光彩。她就是校史馆的高思涵。从深度参与学校首个实体校史馆的筹建，到如今常态化开展丰富多彩的校史育人活动，高思涵始终以“勤实信行”为指引，在守护文脉与启迪心灵之间，走出了一条富有温度的文化育人之路。

2025年9月，学校首个实体校史馆正式落成。作为筹建专班的核心成员，高思涵与同事们从零起步，在有限的时间与预算下，将空旷的毛坯空间打磨成1020平方米的智慧展馆。整个暑假，她放弃休息，与团队一起打磨展陈大纲、推敲文字说明、协调施工细节。校史馆的建成，为她后续开展育人工作奠定了坚实的阵地。

阵地有了，如何让校史真正“活”起来、“用”起来？高思涵不断探索校史育人的创新路径，打破“你讲我听”的单向模式，设计了一系列互动性强、参与度高的品牌活动。在校园开放日等重要节点，她策划推出“校史寻踪”系列活动，将校史知识问答、寻踪闯关等趣味环节融入参观体验，让参与者在探索中学习校史，在闯关中增进认同。她还发起“寻找最会讲校史的你”全校性风采展



示活动，面向各学院学生挖掘和培养校史传播的新生力量，让一批批热爱校史的青年学子从“聆听者”成长为“讲述者”。与此同时，“讲述我们的信息科大故事”组织学生们围绕校史人物、重要事件进行主题讲述，推动校史精神在青年群体中广泛传播。

高思涵还注重发挥档案资源的独特优势，联合档案馆推出“请听档案说”与“档案里的信息科大”系列活动，利用原始档案文献还原学校发展历程，以档案的真实性和权威性增强校史传播的感染力。在“4·23读书日”与“4·25全民阅读开放日”，她别出心裁地在校史馆内设立校史文献展示区，组织校史知识问答、校史书籍推荐等活动，推动书香校园氛围与校史文化深度融合。这些活动累计吸引数千名师生参与，校史馆也从单纯的展陈空间，转变为学校思政育人的生动课堂。

从建设校史馆到激活校史馆，高思涵用勤勉与创意，让一部无声的校史变成了可参与、可体验、可共鸣的育人载体。她以青年文化工作者的担当，守护着学校的根脉，也点亮着后来者的精神灯火。这份守正与创新，正是“勤实信行”在文化育人路上的生动诠释。

坚守岗位践初心 履职尽责护平安

2025年青干班第三组 刘 旭

一、坚守一线勇担当，七年值守护平安

始终把校园安全放在首位，连续7年主动承担除夕、大年初一在校值班任务，舍小家、为大家，用坚守筑牢校园安全防线。今年寒假及春节假期，累计驻校值班20天，全程在学校过年，严格落实24小时值班值守、校园巡查、隐患排查、信息报送等制度，全力保障假期校园安全有序。

进入2026年，持续强化重点时段安全保障，牵头做好全国两会期间安全保障工作，统筹制定方案、督导各校区24小时值班；科学制定清明、春假等节假日值班方案，发布值守名单，落实绩效考核，以全时段在岗、全方位守护，确保校园安全稳定万无一失。

二、统筹协调抓落实，重点工作提质效

2—3月，牵头推进多项部门重点工作，高效完成统筹协调、督查督办与闭环落实。全程筹备2026年平安校园建设工作部署会，完成会务组织、方案起草、嘉宾邀请、责任书签订等全流程工作；牵头制定并推动6项内控制度落地，完善安全工作体系；修订应急处突预案，统筹分预案编制，梳理8个安全领导小组职责，不断提升应急处置能力。

扎实推进五支校园安全队伍建设，完善安稳干部工作机制，统筹二级党组织安全对接；完成安稳处干部增补、勤工助学招聘、部门考核评优、考勤绩效、财务报销等日常工作；优化校外车辆入校流程，保障社会化考试、校际调研、上级来访等重大活动安全有序，各项工作高效推进、成效显著。

三、宣传教育筑防线，服务师生显初心

坚持安全教育与宣传引导同步发力，牵头策划



4·15国家安全教育日系列活动，组织安全主题短视频大赛，协调开展反诈、消防、交通等主题宣教；面向自动化学院开展两场反诈专题讲座，完成全校安全知识教育成绩报送。

统筹“勤信安稳”公众号与部门网站建设，做好内容审核、宣传策划与信息发布；牵头更新部门“十大铁律”挂牌，参与部门文化墙设计，持续营造安全文化氛围。同时，认真组织集体学习、党支部组织生活会、处务会督办等工作，以严谨细致、务实高效的作风，带动科室与团队协同发力，为学校平安校园建设提供坚实支撑。

坚守不辍，初心如磐。以勤实信行铸魂，用坚守担当护校，在平凡岗位上书写不平凡的坚守。下一步，我们继续立足岗位、恪尽职守，以更实举措、更严作风、更优服务，全力守护校园安全稳定，为学校高质量发展贡献安稳力量。

三尺讲台守初心 科研育人担使命

2025年青干班第三组 路康亚

全面落实立德树人根本任务、加快构建高水平人才培养格局，理学院路康亚老师正是这一使命的坚定践行者。她以扎实的教学功底、持续的科研探索、细致的日常管理和深沉的育人情怀，在平凡的岗位上践行着教有所长、研有所成的追求。

一、潜心教学，精进不休

面对抽象性强的专业课程，她从不满足于照本宣科，而是不断探索案例教学与实践教学的融合路径。她将科研中遇到的真实工程问题转化为生动的教学案例，引导学生亲手实践算法、解决实际问题，让理论在应用中落地生根。她主持完成2项校级教改项目，主编《数值计算方法》教材，参编《高等代数》教材，并获北京市教育教学成果二等奖（排名第2）。每一项成果背后，都是她对“如何把课上好”这一问题的持续思考与实践。

二、科研探索，聚焦前沿

在科研领域，她聚焦数值代数与科学与工程计算，致力于为金融分析、心脏科学等实际问题设计高效的快速算法。注重学术交流与合作，先后主办两次学术会议，邀请国内外知名专家学者分享前沿成果，推动学科交叉与融合。她主持完成国家自然科学基金青年项目，主持北京市自然科学基金面上项目，以及北京市科协“高创计划”青年托举人才项目，于计算数学权威期刊发表学术论文17篇，在快速算法与预处理技术领域持续深耕。

三、匠心育人，润物无声

她的育人工作贯穿了学生从入学到毕业的每一个关键节点。连续八年担任班主任，她始终关注每个学生的成长方向，指导学生参加数学建模竞赛、开展创新训练项目，让他们在一次次实战中锻炼能力、收获

自信。从招生宣传，到培养方案的论证与修订，再到就业推荐，她每一项工作都落到实处。面对研究生，她更像一位引路人，鼓励学生大胆尝试、独立思考，引导他们自己找到解决问题的路径。

从课堂上的精耕细作，到科研中的前沿探索，再到育人路上的润物无声，她以不变的初心和持续的担当，在每一天的教学、科研和育人点滴中踏实前行。



担当无惧 克难有方

2025年青干班第三组 杨 征

杨征同志以高度的责任感、扎实的业务能力和务实的工作作风，履职尽责、担当作为，圆满完成各项攻坚任务，用实干诠释初心，用担当书写答卷。

一、烈日当头，冲锋在前

那个夏天，暑气蒸腾，当校园沉浸在假期宁静中时，搬迁攻坚战悄然打响。他的身影始终坚守在尘土飞扬的一线。牵头完成关键阶段的行政包搬迁，有序组织多个学院的学生宿舍调整，确保数千名学生的行李与设备安全到位。面对健翔桥校区大规模腾退，他统筹协调数千台教学科研设备的清点与搬运，高效推进数千车次运输流转，最终完成搬迁任务。他用汗水诠释了“战高温、斗酷暑”的责任担当。

二、千难万难，有法不难

搬迁路上困难重重，杨征同志却坚信办法总比困难多。面对超大型精密设备无法通过楼梯和电梯的难题，他大胆提出“破窗方案”，组织吊车从窗外稳妥吊装。面对十余个搬迁部门意见不一、协调艰难的复杂局面，他主动请领导召开联席会议，凝聚共识形成科学方案。面对大量报废设备无法及时清运的困境，他灵活应对，通过辗转腾挪，先集中存放、按批次灵活调度，既腾出空间又保证节奏。面对庞杂任务无从下手的局面，他确立“先易后难”原则，先完成普通设备搬迁，再集中力量攻克精密仪器等难点，使整体工作有条不紊推进。

三、分身有术，校院同担

在承担本校繁重搬迁任务的同时，杨征同志还肩负借调至北京中关村学院的资产管理工作职责。面对借调单位资产管理“从零起步”的局面，他将原单



位成熟经验迁移转化，主持起草并推动出台固定资产管理办法，为学院奠定制度根基；同时牵头建设数字化资产管理系统，引入移动端审批、电子单据，实现无纸化办公，助推资产管理迈入高效时代。即便借调工作千头万绪，他对本校任务也从未松懈。在借调单位高效履职的同时，通过科学统筹和紧密沟通，协调本校搬迁进度，同步推进行政包搬迁收尾、精密设备安置等事项，确保各项重点工作无一滞后。他用实际行动证明：分身有术、校院同担，依然能做到两线作战、两线告捷。

杨征同志业务过硬、勇于担当、务实肯干。面对急难险重任务，总能迎难而上、沉着应对，在烈日下冲锋、于困难中寻法、在多线中统筹，用实实在在的行动证明了自己是一位不怕苦、不畏难、能打硬仗、值得信赖的实干者。



深耕思政担使命 厚植情怀育新人

2025年青干班第三组 钟俊平

三尺讲台存日月，立德树人践初心。钟俊平同志始终坚守思政育人主阵地，以立德树人为根本任务，以课堂育人、科研赋能、理论宣讲三重实践，书写新时代思政课教师的使命与担当，在知行合一中培育时代新人。

一、深耕课堂润心田，循循善诱塑三观

思政课是塑造青年三观的关键课程，如何跳出理论说教的固有模式，贴近青年思想实际、回应成长困惑，是钟俊平同志长期思考并持续探索的核心课题。在日常教学中，他始终坚持以小切口切入、以真实故事共情、以深度对话启思，用有温度、有细节、有力量的课堂，引导青年学生扣好人生第一粒扣子。面对学业内卷、就业压力、网络多元思潮冲击，不少学生陷入迷茫焦虑。面对这些真实困惑，他没有简单否定，而是结合生活实例、时代榜样、传统美德，循序渐进耐心引导。针对个别消极迷茫的学生，课后他主动一对一谈心谈话，耐心疏导情绪，结合自身学习成长经历分享感悟，引导学生跳出个人狭隘视角，读懂时代使命与青年担当。

二、科研赋能强根基，教研融合促育人

钟俊平同志始终坚持“以研促教、教研相融、科研育人”的理念，将学术科研与课堂教学紧密结合，以高质量科研成果反哺育人实践。立足思政教学一线实际痛点，紧扣国家教育发展战略，锚定高校立德树人根本需求，持续深耕思政研究，聚焦思政教学改革难点、青年思想引领重点、时代育人创新要点开展系



统性研究。在国社科思政专项课题研究过程中，他扎根课堂、立足学生，把教学中发现的问题作为科研重点，将学生思想特点、课堂教学短板、育人现实需求融入课题调研、论文撰写、成果转化全过程。在日常教学中，他主动将国社科课题研究成果、学术前沿理论全面融入课堂，优化专题教学模式，让教学设计更贴合青年认知规律，引导学生主动探究理论、理性看待社会问题。此外，他积极将科研资源转化为育人资源，指导学生在参与传统文化实践调研、红色资源挖掘中读懂理论、感悟初心。

三、深耕理论传真理，立足行动担使命

钟俊平同志同时担任传播学院学生理论导师，常态化承担理论宣讲工作。为讲好每一堂党课，他始终秉持把精细备课作为讲好理论宣讲的第一要务。授课前，他都坚持先学一步、深学一层，逐字逐句研读党的最新理论成果、重要会议精神与政策文件，精准把握理论核心要义、精神实质与实践要求。此外，他格外注重结合时事热点、社会焦点、青年关注点，将党的理论创新成果与当下社会发展、行业变革、青年成长紧密结合。课堂之上，他以鲜活案例讲理论、以时代变化悟思想、以青春视角谈担当，深入浅出解读党的理论创新脉络与时代价值。由此，引导学生进一步筑牢思想根基、强化理论认同，深刻读懂党的创新理论的真理力量与实践力量，自觉将个人理想融入时代发展大局，成长为有理想、有本领、有担当的新时代青年。



踔厉笃行 守正创新

编委会

顾问：王文杰

指导教师：王智勇 毋政印

主编：徐兴豪

执行主编：陈 硕

编辑：高思涵 杨 征 陈永顺

路康亚 钟俊平 刘 旭